

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся…………………………………..............3

1.2 Направления воспитания……………………………………………………………4

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания ……………………………..............5

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации………………………………………...7

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности……………………...9

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение………………………………………………………………27

3.2 Нормативно-методическое обеспечение…………………………………..............33

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями……………………………………………..............................................34

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся………………………………………………………………….36

3.5 Анализ воспитательного процесса………………………………………………...37

Календарный план воспитательной работы

2

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МБОУ «Уральская ООШ» разработана на основе: Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р); Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного

* среднего профессионального образования. Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

3

**РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

* 1. Цель и задачи воспитания обучающихся МБОУ «Уральская ООШ» .
  2. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «Уральская ООШ» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Уральская ООШ» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**Цель воспитания обучающихся** в образовательной организации:

-развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на

основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в

российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи,

общества и государства;

-формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения

* памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); - формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); - приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям

социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний; - достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

**Личностные результаты** освоения обучающимися образовательных программвключают:

-осознание российской гражданской идентичности; сформированность ценностей самостоятельности и инициативы; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; -наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

4

Воспитательная деятельность в МБОУ «Уральская ООШ» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и

* учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру,

безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

**1.2 Направления воспитания**

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

* 1. гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
  2. патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России;

историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

* 1. духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
  2. эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
  3. физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
  4. трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
  5. экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
  6. ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления
* познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний,

5

качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

**1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектив МБОУ «Уральская ООШ» для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских,

конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание**:**

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного

6

языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться

экологических

норм.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

**РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

7

**2.2 ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**2.1. Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока

предполагает следующее*:*

-организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;

*-*установление доверительных отношений между учителем и его учениками,способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы;

* + использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;

-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр «Умники и умницы», викторины, тестирование , стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе

* взаимодействию с другими детьми;

Олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно-развлекательные мероприятия (конкурс - игра «Предметный кроссворд», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников. Предметные квесты, игра-провокация, , игра-демонстрация, игра-состязание, где полученные на уроке знания обыгрываются .

8

-организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в

рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с

использованием открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время».

* обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

**2.2. Модуль « Внеурочная деятельность и дополнительное образование»** Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности

осуществляется преимущественно через:

-формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

* вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
  + поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;
* создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
* поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе

осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

* + патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
  + духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;
  + интеллектуальной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
  + экологической, природоохранной направленности;

9

* художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
* туристско-краеведческой направленности;
* оздоровительной и спортивной направленности.

**Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

* + внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам,

модулям *(* *фестивали,* *творческие конкурсы);*

* + организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно
* родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
  + экологические и другие походы, экскурсии и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);
  + выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих

дел,впроцессекоторыхскладываетсядетско-взрослаяобщность,

характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

* + внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

**2.3. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя - изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

10

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

* классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в поселке, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию

эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

* игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные к подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Немаловажное значение имеет:

* + формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодный поход «Есть в осени первоначальной…», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;
  + становление позитивных отношений с другими классными

коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела по параллелям);

* сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и

полезных дел;

* создание ситуации выбора и успеха.

Формированию и развитию коллектива класса способствуют:

-составление социального паспорта класса

* изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива),
* составление карты интересов и увлечений обучающихся;

-деловая игра «Выборы актива класса» на этапе коллективного планирования;

* проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности

классного коллектива с помощью организационно - деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», «Устав класса», «Герб класса», «Мой класс сегодня и завтра».

Классное руководство подразумевает и индивидуальную работу с обучающимися класса:

* со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью обучающихся класса;
  + с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;

11

* + с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением;
* участие в общешкольных конкурсах

- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение

* вовлечение учащихся в социально значимую деятельность в классе.

Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с учителями предметниками.

**2.4. Модуль «Взаимодействие с родителями или их законными представителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

* выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;
* формирование банка данных семей;
* индивидуальные беседы;
* заседания Совета профилактики;
* совещания при директоре;
* совместные мероприятия с КДН и ПДН;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями - День семьи, День матери, мероприятия по профилактике

вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится

активная работа для детей и их семей по создание ситуации успеха, поддержки и

развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На групповом уровне:***

* Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

12

-общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

-педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а так же по вопросам здоровьясбережения детей и подростков;

-взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

***На индивидуальном уровне:***

* обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**2.5. Модуль «Самоуправление.**

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» в МБОУ «Уральская ООШ» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную

коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Детское самоуправление в школе осуществляется через:

***На уровне школы:***

* **через деятельность выборного Совета учащихся**
* **через деятельность Совета старост**,объединяющего старост классов дляинформирования учащихся и получения обратной связи от классных коллективов;
* **через деятельность временных творческих советов дела**,отвечающих запроведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных:

13

ко Дню знаний, к Дню Учителя,

* Дню матери, «Папа, мама, я – спортивная семья», «Безопасный маршрут в школу», Дня самоуправления в рамках профориентационной работы.

 **через работу школьного медиацентра,**

* поддерживающего интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
  + **На уровне классов**:
  + через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся лидеров класса (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах
* призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;
  + через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через

систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

***На индивидуальном уровне:***

* + через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение
* анализ различного рода деятельности.

**2.6. Модуль «Профориентация»**

Выбор индивидуальной образовательно-профессиональной траектории – это важнейшая задача, стоящая перед старшеклассниками и выпускниками школ,

* от того, насколько качественно, осознанно и своевременно она решается, зависит качество последующей социальной и профессиональной жизни

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| человека. При этом необходимо, | | чтобы доступ к информационным ресурсам | |
| по профессиональному самоопределению имели не | | | только жители крупных |
| городов России, | но и обучающиеся из отдаленных и труднодоступных | | |
| территорий, вне | зависимости от | их социального | статуса и жизненного |

контекста. Вследствие этого обеспечение профориентационной помощи в с 2023г внедряется **Профориентационный минимум** для 6 -9 классов**,** главной целью которого является выстраивания системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности. Уральская ООШ

Профориентационный минимум в МБОУ «Уральская ООШ» реализуется на основном уровне (рекомендованная учебная нагрузка – не менее 60 часов и реализуется в следующих форматах:

***Урочная деятельность.*** Она*включает*:профориентационое содержаниеуроков по предметам общеобразовательного цикла (физика, химия, математика и т.д.), где рассматривается значимость учебного предмета в

14

профессиональной деятельности. Не предполагает проведение дополнительных уроков, проводится в рамках учебного плана. Урочная деятельность предполагает проведение профориентационно значимых уроков в рамках учебного предмета «Технология» (в части изучения отраслей экономики и создания материальных проектов.

***Внеурочная деятельность.*** Она*включает*: профориентационные уроки; внеурочную деятельность «Билет в будущее», «Профориентация»; проектную деятельность; профориентационные программы; классные часы (в т.ч.

* демонстрацией выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий»); беседы, дискуссии, коммуникативные и деловые игры и др.

***Воспитательная работа*.**Она*включает* встречи с представителями разных профессий и др. Также она включает конкурсы профориентационной направленности (в т.ч. в рамках Российского движения школьников, Юнармии, реализации проектов «Россия – страна возможностей» и т.д.)

***Дополнительное образование****.*Оно*включает*выбор и посещение занятий в

рамках ДО с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся.

***Взаимодействие с родителями/законными представителями.*** В рамкахтакого взаимодействия проводится информационное сопровождение родителей обучающихся, проведение тематических родительских собраний, тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров, в т.ч. о процессе профессионального самоопределения ребенка, тематические курсы (в т.ч. в формате онлайн) а также участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий.

**2.7. Модуль «Основные школьные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых

принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются,

15

готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, личностно значимыми, главное, в празднике - своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка.

***На внешкольном уровне:***

**социальные проекты** –ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемыешкольниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: благотворительная ярмарка «Время делать добро», «Безопасная дорога», акции «Георгиевская лента», «Бессмертный полк»:

 проводимые для жителей села и организуемые совместно с поселковым советом (администрацией сельского поселения), семьями учащихся спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: Недели здорового образа жизни, спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», «Весеннее ассорти», флешмобы посвященные ко «Дню

Народного Единства», ко «Дню матери», ко «Дню учителя», «Ко дню космонавтики», «1 мая» и « Дню Победы», эстафета посвященная 9 мая по улицам поселка.

***На школьном уровне:***

**общешкольные праздники** –ежегодно проводимые творческие(театрализованные,музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

* **День Знаний**,как творческое открытие нового учебного года,где происходитзнакомство первоклассников и ребят, прибывших в новом учебном году в школу, с образовательной организацией.
* **Последний звонок.** Каждый год–это неповторимое событие,котороепозволяет всем участникам образовательного процесса осознать важность преемственности «поколений» не только учащимися выпускных классов, но и младшими школьниками. Последние звонки в нашей школе всегда неповторимы, в полной мере демонстрируют все таланты наших выпускников, так как целиком и полностью весь сюжет праздника придумывается самими ребятами и ими же реализуется.
* **День учителя.** Ежегодно обучающиеся демонстрируют уважительноеотношения к учителю, труду педагога через поздравление, творческих концертов. Данное мероприятие формирует доброжелательное отношение между обучающимися и педагогами, развитие творческих способностей учащихся.
* **Праздник «8 Марта».** Традиционно обучающиеся совместно с педагогамисоздают праздничное настроение, которая помогает обучающимся в раскрытии их способностей, учиться преодолевать застенчивость, обретать уверенность в себе, продолжать выразительно и эмоционально читать стихи, участвовать в сценках, играх. Работать над сплочением коллектива.

16

* **Празднование Дня Победы** в школе организуется в разных формах:участие вмитинге, в торжественном параде, смотр военной песни и строя «Статен и строен – уважения достоин». Совместно с родителями школьники являются участниками всероссийского шествия «Полк бессмертных». Такое общешкольное дело будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

**торжественные ритуалы** -посвящения,связанные с переходом обучающихсяна следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Прощай начальная школа», «Посвящение в пятиклассники», вступление в ряды первичного отделения РДШ, церемония вручения аттестатов, открытие спортивного сезона:

* **капустники** -театрализованные выступления педагогов,родителей ишкольников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы: вечер встречи выпускников, праздничные концерты;
* **церемонии награждения (по итогам года)** школьников и педагогов заактивное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу: Фестиваль «Ярмарка талантов».

***На уровне классов:***

* **выбор и делегирование** представителей классов в общешкольный Советобучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
* **участие** школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* **проведение** в рамках класса итогового анализа детьми общешкольныхключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На индивидуальном уровне:***

* **вовлечение по возможности** каждого ребенка в ключевые дела школы водной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
* **индивидуальная помощь ребенку** (при необходимости)в освоениинавыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* **наблюдение за поведением ребенка** в ситуациях подготовки,проведения ианализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости **коррекция поведения ребенка** через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем

17

ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**2.8. Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуются через:

* общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
* внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
* экскурсии, походы выходного дня (в музей), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
* литературные, исторические, экологические экскурсии, и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.; выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в

процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

**2.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

* оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
* организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
* размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
* изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических)

18

природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России);

* организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
* разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
* оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
* разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
* подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
* поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
* разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
* создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
* деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
* разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
* разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями

**2.10.** **Модуль Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)**

19

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

* + участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий
* рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание.

Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной»

модели выпускника рамки воспитательного пространства одного ОУ уже

недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-

нравственного развития обучающихся.

Этому способствует:

* участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
* проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
* проведение открытых дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
  + расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города и поселка, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших;

- поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников города. Это возможность максимального

раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Одним из примеров сетевого взаимодействия ОО с Домом пионеров и школьников традиционной формы являются различные конкурсы, интеллектуальные

марафоны, спортивные мероприятия. Участие во Всероссийских онлайн – конкурсах, флешмобах, творческих мероприятиях и сообществах.

Совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

**2.11. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только

медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Пожалуй, нет ничего

20

другого в мире, чтобы мы теряли с такой беспечностью и легкостью, как собственное здоровье. Данные официальной статистики и результаты специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для подростков стали характерны не только широкая распространенность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним. В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России, возможности распространения среди подростков образа жизни сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими.

Опыт показывает, что большинство подростков испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение. Подросткам необходима информация квалифицированных специалистов по интересующим их вопросам.

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, курсовой подготовки гражданской обороны является формирование у обучающихся МБОУ «Уральская ООШ» ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность МБОУ «Уральская ООШ» по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, по вопросам гражданской обороны, обеспечения первичных мер формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений:

* организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса.

-разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска»;

* разработка и проведение мероприятий в рамках «День гражданской обороны».

**На внешнем уровне:**

* встречи с представителями социально-правовой поддержки и профилактики кувандыкского городского округа, проведение профилактических бесед, тренингов;
* беседы с инспектором ОПДН по вопросам профилактики;
* привлечение возможностей других учреждений организаций –лечебных учреждений.
* участие в соревнованиях: по правилам дорожного движения «Знатоки дороги», военно-патриотической игре»Зарница», посвященные Дню Защитника Отечества

**На школьном уровне:**

* разработка и проведение месячника оборонно-массовой работы в школе, «Уроки мужества»;
* участие в акциях «Посылка солдату».Сети

21

* работа с призывной комиссией. Сбор обучающихся (юноши 9 кл.) для прохождения приписной комиссии и медицинского освидетельствования;
* тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день гражданской обороны»;
* тематические мероприятия, приуроченные к памятной дате «День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества»;
* профилактические мероприятия по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности (комплекс мероприятий);
* проведение профилактических мероприятий, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом.

**На индивидуальном уровне:**

* индивидуальная работа с подростками, «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», профилактические акции, привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

**2.12. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это

добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по

инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности

интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного

объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 №

82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском

общественном объединении осуществляется через:

* утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
* организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

• рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, театрализаций и т. п.); Действующее на базе школы детского общественного объединения - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для

22

реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях (ст. 5).

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодёжи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом "О российском движении детей и молодежи" от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «**Орлята России**» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамкам патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «**Орлята России**» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые будут проходить образовательные треки, выполнять задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного»

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: *День знаний,* *День туризма,* *День учителя,* *День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День Победы, День защиты детей.*

**2.13. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых разновозрастными школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

* **библиотечные уроки** – вид деятельности по формированию информационнойкультуры личности учащегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации. Используемые формы: традиционные формы виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг,

23

тематические уроки - обзоры, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия. Также применяется и нестандартные формы урок-информация, урок-размышление, урок-презентация, урок-видео-путешествие.

* **разновозрастный редакционный совет** подростков, старшеклассников иконсультирующих их взрослых, целью которого является освещение ( инстаграм) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

**2.14. «Экскурсии, походы»**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);

- походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;

24

**РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

**3.1 Кадровое обеспечение**

Воспитательный процесс обучающихся школы осуществляют администрация школы, классные руководители, педагоги-предметники, Старшая вожатая.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование | должности | | (в | Функционал, | | связанный | | с |
| соответствии | со | штатным | | организацией | | и | реализацией | |
| расписанием) |  |  |  | воспитательного процесса | | | |  |
| Директор школы |  |  |  | - | управление |  | воспитательной | |
|  |  |  |  | деятельностью; | |  |  |  |

* создание условий, позволяющих педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;
* формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разОООбразных образовательных и социально значимых проектов;
  + организационно-координационная

работаприпроведении

общешкольных воспитательных мероприятий;

* регулирование воспитательной деятельности в ОО;

–контрользаисполнением

управленческих решений по воспитательной деятельности в ОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ОО)

* + стимулированиеактивной

воспитательной деятельности педагогов

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Заместитель директора по УВР | - | проведение | | анализа | итогов |
|  | воспитательной деятельности в ОО за | | | | |
|  | учебный год; | |  |  |  |
|  | - | планирование | | воспитательной | |
|  | деятельности в ОО на учебный год, | | | | |
|  | включая | | календарный | | план |
|  | воспитательной работы на уч. год; | | | | |
|  | - | информированиео | | | наличии |

25

возможностей для участия педагогов

в воспитательной деятельности;

-организация повышения психолого-

педагогической квалификации

работников;

-участие обучающихся в

муниципальных и городских

конкурсах и т.д.;

* + организационно-методическое

сопровождениевоспитательной

деятельности педагогических инициатив;

* созданиенеобходимойдля

осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;

-развитие сотрудничества с социальными партнерами;

* вводит в практику деятельности формы и средства работы РДДМ «Движение первых» и других детских

общественныхорганизацийи

объединенийдлядостижения

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Классные руководители | – | формирование | и | развитие |
|  | коллектива класса; | |  |  |
|  | – | создание | благоприятных | |
|  | психолого-педагогических | | | условий |
|  | для | развития |  | личности, |
|  | самоутверждения | |  | каждого |
|  | обучающегося, | | сохранения | |
|  | неповторимости и | | раскрытия его | |
|  | потенциальных способностей; | | | |

– формирование здорового образа жизни;

– организация системы отношений

черезразОООбразныеформы

воспитывающей деятельности коллектива класса;

–защитаправиинтересов

обучающихся; – организация системной работы с обучающимися в классе;

– гуманизация отношений между

обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками;

– формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров;

– организация социально-значимой

творческойдеятельности

26

обучающихся

;

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Педагоги-предметники | - | осуществление | | обучения | и |
|  | воспитания обучающихся с учетом их | | | | |
|  | психолого-физиологических | | | |  |
|  | особенностей | | и | специфики | |
|  | преподаваемого | |  | предмета, | и |
|  | требований ФГОС; | | |  |  |
|  | - | формирование общей культуры | | | |
|  | личности, социализации, осознанного | | | | |
|  | выбора и освоения образовательных | | | | |
|  | программ; | |  |  |  |
|  | -осуществление | |  | комплекса | |
|  | мероприятий | | по | развитию | у |
|  | обучающихся | |  | познавательной | |
|  | активности, | | самостоятельности, | | |
|  | инициативы, | |  | творческих | |
|  | способностей, | |  | формированию | |
|  | трудуижизнивусловиях | | | | |
|  | современного мира, | | | | | формированию |
|  | культуры здорового | | | | | и безопасного |
|  | образа жизни. | | | | |  |

27

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | трудуижизнивусловиях | |
|  |  | современного мира, | формированию |
|  |  | культуры здорового | и безопасного |
|  |  | образа жизни. |  |
|  |  | по - инициирует и проводит события и | |
|  | | дела по выполнению федеральных | |
|  |  | задач и в рамках реализации рабочих | |
|  |  | программ | воспитания; |

* работает над совершенствованием содержания воспитательной работы

(методическиконсультирует,

помогаетвыстроитьработу/

подобратьформыработы–

педагогам,осуществляющим

воспитательную деятельность);

* вводит в практику деятельности формы и средства работы РДДМ «Движение первых» и других детских

общественныхорганизацийи

объединенийдлядостижения

воспитательных результатов;

* совместно с детским активом выстраивает и реализует систему

общешкольных воспитательных событий и дел, разрабатывает и реализует комплекс воспитательных

мероприятий (в том числе профилактических) для детей группы риска;

* разрабатывает и внедряет систему формирования и обучения детского актива школы (активы классов,

общешкольный актив).

* участвует в разработке рабочей

программы воспитания;

* создает условия для реализации

мероприятий(разрабатывает

концепцию, задачи);

* информирует и вовлекает детей в события, проводимые педагогом-организатором.

Педагог являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных

вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

* сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
* индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
* контроль оформления учебно-педагогической документации;
* проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
* участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
* участие в работе городских и региональных методических объединений представление опыта работы школы;

30

* участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

**3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Воспитательная работа школы строится на основе следующих нормативных документах:

на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"(Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"(Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)

 Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Кроме того, в школе разработаны следующие нормативные локальные акты по воспитательной работе:

- Должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности;

* Положение о классном руководстве;
* Положение о сотрудничестве с социальными партнерами;
* Положение о Совете старшеклассников;

31

* Положение о Совете родителей;
* Положение о порядке и организации дополнительного образования.

Сайт, на котором будут отражены реальные результаты программы воспитания

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности

* классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в

социальной ситуации его развития. На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими

для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной

организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям

со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и

возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

Дети ОВЗ и инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками,

создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под

32

пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать

* конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

* + налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
  + формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
  + построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
  + активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
  + обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
  + индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

– на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

**3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

 публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся). *В школе практикуются общешкольные линейки*

* *праздники в честь победителей различных конкурсов и олимпиад.*
  + в школе разработано и действует положение о награждениях, все награды фиксируется приказами школы.

- в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители учителя;

33

* к участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
  + дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

**3.5 Анализ воспитательного процесса.**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии

* целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными

ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения

с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается

в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разОООбразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели

* задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами); распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся

ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные

направления можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов образовательной организации, контингента обучающихся и другого).

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

34

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Анализ | | проводится | | классными | руководителями | вместе |
| с | заместителем | | директора |  |  |  |
|  |  | |  | | |  |

* последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания,

социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить

за прошедший учебный год;

какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по УВР, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования

* беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

реализации воспитательного потенциала урочной деятельности; организуемой внеурочной деятельности обучающихся; деятельности классных руководителей и их классов; проводимых общешкольных основных дел, мероприятий; внешкольных мероприятий; создания и поддержки предметно-пространственной среды; взаимодействия с родительским сообществом; деятельности ученического самоуправления; деятельности по профилактике и безопасности; реализации потенциала социального партнёрства; деятельности по профориентации обучающихся;

* другое по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

35

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по УВР в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом в образовательной организации.

36

Приложение

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ** | | |  |
| **на 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД** | | |  |
|  | **5-9 КЛАССЫ** | |  |
| **Ключевые общешкольные дела** | | |  |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное** | **Ответственные** |
|  |  | **время** |  |
|  |  | **проведения** |  |
| Торжественная линейка «День Знаний» | 5-9 | 1.09.2023 | Заместитель директора по УВР.Старшая вожатая |
|  |  |  |  |
| Мероприятия месячников безопасности и гражданской | 5-9 | сентябрь |  |
| защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной |  |  |  |
| безопасности, экстремизма, терроризма, разработка |  |  | классные руководители, |
| схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная |  |  |  |
| эвакуация учащихся из здания) |  |  |  |
| Экологическая акция «Бумажный Бум» | 5-9 | в течение года, по |  |
|  |  | графику | библиотекарь |
| **День Единых действий:** День солидарности в борьбе с | 5-9 | 4 сентябрь |  |
| терроризмом (3 сентября). |  |  | классные |
| **Линейка памяти.** |  |  | руководители |
| Всероссийский день бега «Кросс наций» | 5-9 | сентябрь | учитель |
|  |  |  | физической культуры. |
| День здоровья: Спортивные соревнования по мини-футболу | 5-9 | сентябрь | учитель |
| «Молодежь-патриоты России». |  |  | физической культуры. |
| Областной антинаркотический челлендж: #Я против | 7-9 | 11-30 сентября |  |
| наркотиков, а ты? |  |  | классные |
|  |  |  | руководители |
| Всероссийская неделя безопасного дорожного движения. | 5-9 | сентябрь |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  | классные руководители |
| **День Единых действий:** Международный день пожилого | 5-9 | 2 октября |  |
| человека. Поздравление ветеранов |  |  |  |

37

38

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **День Единых действий:** День Конституции Российской | 5-9 | 12 декабря |  |
| Федерации. |  |  | классные |
|  |  |  | руководители. |
| Общешкольный конкурс «Новогодняя сказка», | 5-9 | декабрь | Заместитель директора , вожатая |
| «Новогодняя игрушка» |  |  | классные |
|  |  |  | руководители. |
| Новогодний квест «По следам Деда Мороза» | 5-6 | декабрь | Заместитель директора , |
| Новогодние СТАРТИНЫ «Новогодний карнавал» | 7-8 |  | классные |
|  | 9 |  | руководители. |
| Первенство школы по волейболу | 7-8 | январь | Заместитель директора,ст.вожатая учитель |
|  |  |  | физкультуры. |
| Всероссийская акция «Вставай на лыжи» |  | январь | учитель |
| Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России» | 8-9 |  | физкультуры. |
| **День Единых действий: Линейка Памяти**.День полного | 5-9 | 27 января | Старшая вожатая |
| освобождения Ленинграда от блокады. |  |  | , классные |
|  |  |  | руководители. |
| **День Единых действий:** Международный день родного | 5-9 | 15 февраля | Учителя русского языка |
| языка. |  |  |  |
| Неделя родного русского языка: Викторины, конкурс |  |  |  |
| стенгазет, конкурс чтецов «Живое слово» (5-6 классы) |  | 12-16 февраля |  |
| Военно-спортивный праздник «А ну-ка, парни!» | 7 | 21 февраля | Учителя физкудьтуры ,ОБЖ |
|  |  |  | , классные |
|  |  |  | руководители. |
| **Международный Женский День:** 8Марта в школе. | 5-9 | 7 марта | Классные руководители,старшая вожатая |
| Конкурс рисунков и открыток «Любимая мама», |  |  |  |
| праздничная программа. |  |  | . |
|  | 5-9 | март | Заместитель директора (ВР), Советник |
|  |  |  | директора по воспитанию. |
| **День Единых действий**:Всемирный день театра. | 5-9 | 27 марта | Классные руководители |
|  |  |  |  |
|  |  |  | . |
| Мероприятия месячника нравственного воспитания | 5-9 | апрель | Ст.вожатая |
| «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя Добра |  |  |  |
|  |  |  | классные руководители |

39

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| День космонавтики: выставка рисунков | | 5-7 | апрель |  |
|  |  |  |  | учителя ИЗО и технологии. |
| Конкурс «Безопасное колесо» | | 5 | апрель | классные руководители |
|  |  |  |  |  |
| Трудовой десант «Чистый двор» | | 5-9 | апрель | классные |
|  |  |  |  | руководители,ст.вожатая |
| **День Единых действий:** «День Земли».Выставка рисунков | | 5-9 | 22 апреля | классные |
| и поделок обучающихся. | |  |  | руководители |
| Фестиваль инсценированной военно-патриотической песни. | | 6-8 | апрель | Учитель музыки |
|  |  |  |  | классные |
|  |  |  |  | руководители. |
| **День Победы**:акции«Бессмертный полк», «Вахта памяти», | | 5-9 | май | Ст. вожатая,библиотекарь |
| «Читаем детям о войне» и др. | |  |  | классные |
|  |  |  |  | руководители. |
| Акция «Георгиевская ленточка» | | 8-9 | май |  |
| **День Единых действий:** День детских общественных | | 5-9 | 19 мая | Заместитель директора ,ст.вожатая |
| организаций. Концертная программа от актива РДДМ. | |  |  | классные |
|  |  |  |  | руководители. |
|  | | 5-9 | май |  |
|  |  | **Самоуправление** | |  |
|  |  |  |  |  |
| **Дела, события, мероприятия** |  | **Классы** | **Ориентировочное** | **Ответственные** |
|  |  |  | **время** |  |
|  |  |  | **проведения** |  |
| Выборы лидеров, активов классов, распределение |  | 5-9 | сентябрь | Классные руководители |
| обязанностей. |  |  |  |  |
| Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение |  | 8-9 | сентябрь |  |
| кандидатур от классов в Совет учащихся школы, |  |  |  |  |
| голосование и т.п. |  |  |  |  |
| Участие в проектах |  | 8-9 | в течение года |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | 8-11 | октябрь-декабрь |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | 5-9 | в течение года |  |

40

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
| Работа по плану Совета учащихся в соответствии с | 5-9 |  | в течение года |  | Классные руководители |
| обязанностями |  |  |  |  |  |
|  | **Профориентация** | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** |  | **Ориентировочное** |  | **Ответственные** |
|  |  |  | **время** |  |  |
|  |  |  | **проведения** |  |  |
| Классные часы по профориентации | 5-9 |  | в течение года |  |  |
|  |  |  |  |  | классные руководители |
| Участие во всероссийском проекте «Билет в будущее». | 6-9 |  | октябрь-декабрь |  | Заместитель директора (ВР), педагог- |
| Профориентационные уроки, прохождение диагностик. |  |  |  |  | психолог, классные руководители |
| Посещение интерактивной квест-игры «Лаборатория |  |  |  |  |  |
| будущего» в историческом парке «Россия- моя история» |  |  | в течение года |  |  |
| Всероссийские открытые уроки «Проектория» «Шоу | 5-9 |  | сентябрь-декабрь |  | классные |
| Профессий» |  |  |  |  | руководители |
| Дни открытых дверей, профориентационные экскурсии на | 5-9 |  | в течение года |  | родители |
| предприятия и в учебные заведения |  |  |  |  |  |
| Мероприятия месячника профориентации в школе: конкурс | 5-9 |  | март-апрель |  |  |
| рисунков, просмотр презентаций, видеофильмов, |  |  |  |  | классные руководители |
| диагностика. |  |  |  |  |  |
| **Организация предметно-эстетической среды** | | | |  |  |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** |  | **Ориентировочное** |  | **Ответственные** |
|  |  |  | **время** |  |  |
|  |  |  | **проведения** |  |  |
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, | 5-9 |  | в течение года |  | Учителя ИЗО и технологии |
| посвященных событиям и памятным датам |  |  |  |  |  |
| Оформление классных уголков | 5-9 |  | в течение года |  | Классные руководители |
|  |  |  |  |  |  |
| Трудовые десанты по уборке территории школы | 5-9 |  | в течение года |  | Заместитель директора ,ст.вожатая классные |
|  |  |  |  |  | руководители |
| Праздничное украшение кабинетов, рекреаций, создание | 5-9 |  | декабрь |  | классные |
| фотозон |  |  |  |  | руководители |

41

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Конкурс на самый зелёный кабинет |  |  | 5-9 | апрель |  | классные | |  |
|  |  |  |  |  |  | руководители |  |  |
|  |  |  | **Школьный музей** | |  |  |  |  |
| «День героев Отечества» |  | 5-9 | | декабрь | Руководитель музея | |  |  |
|  |  |  | |  |  | |  |  |
| Беседа «Герои Советского Союза. Герои России» |  | 5-6 | | декабрь | Руководитель музея | |  |  |
|  |  |  | |  |  | |  |  |
| Видеоурок «Ленинград - город мужества и славы» |  | 5-6 | | январь | Руководитель музея | |  |  |
|  |  |  | |  |  | |  |  |
|  |  | 7-8 | | февраль | Руководитель музея | |  |  |
|  |  |  | |  |  | |  |  |
| Беседа «Выдающиеся полководцы ВОВ» |  | 8-9 | | март | Руководитель музея | |  |  |
|  |  |  | |  |  | |  |  |
| Видеоурок «Великая война – битва за Берлин» |  | 8-9 | | апрель | Руководитель музея | |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |
|  | **Работа с родителями** | | | |  |  |  |  |
| **Дела, события, мероприятия** |  |  | **Классы** | **Ориентировочное** |  | **Ответственные** |  |  |
|  |  |  |  | **время** |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **проведения** |  |  |  |  |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных |  | | 5-9 | в течение года |  | Заместитель директора , классные | |  |
| мероприятий: «Бумажный бум», «Бессмертный |  |  |  |  |  | Руководители. Ст вожатая |  |  |
| полк», новогодний праздник, классные «огоньки» и др. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Общешкольное родительское собрание |  | | 5-9 | сентябрь, март |  | Заместитель директора | |  |
|  |  | | 5-9 | ноябрь |  | Директор школы |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам |  | | 5-9 | 1 раз/четверть |  | Классные руководители |  |  |
| воспитания детей |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Информационное оповещение через школьный сайт |  | | 5-9 | в течение года |  | Ответственный за работу с сайтом | |  |
| Индивидуальные консультации |  | | 5-9 | в течение года |  |  | классные |  |
|  |  |  |  |  |  | руководители |  |  |
| Совместные с детьми походы, экскурсии. |  | | 5-9 | по плану классных |  | Классные руководители |  |  |
|  |  |  |  | руководителей |  |  |  |  |
| Работа с неблагополучными семьями |  | | 5-9 | по плану Совета |  | Совета профилактики п.Урал | |  |
| по вопросам воспитания, обучения детей |  |  |  | профилактики |  |  |  |  |

**Классное руководство**

(согласно индивидуальным планам работы

классных руководителей)

**Школьный урок**

42

(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

Корректировка плана воспитательной работы ***уровня основного общего образования*** возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения