

Содержание

Пояснительнаязаписка.

1. Целевойраздел.
   1. Целиизадачивоспитания.
   2. Направлениявоспитания.
   3. Планируемыерезультатыосвоенияпрограммы
2. Содержательныйраздел.
   1. Содержаниеработыпообразовательнымобластям
   2. Интеграциявоспитательныхзадачвобразовательныеобласти.
   3. Целевыеориентирывоспитаниядетейнаэтапезавершенияосвоенияпрограммы
   4. Воспитывающаясредагруппы,особенностиРППСгруппы.
   5. Укладитрадициигруппы.
3. Организационныйраздел.
   1. Формыорганизациисотрудничествавоспитателейиродителей.
   2. Совместнаядеятельностьвоспитателейидетейвобразовательныхситуациях.
   3. Планированиеобразовательнойдеятельности сдетьми3-7лет.
   4. Переченьметодическихпособий,обеспечивающихреализациюпрограммывоспитания вразновозрастнойгруппе(3-7 лет).

Пояснительнаязаписка

ПрограммаспроектированасучётомФГОС,ФОПдошкольногообразования,особенностейобразовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Крометого, учтены концептуальные положения используемой в МБОУ Основной общеобразовательнойпрограммы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С.Комаровой,М.А.Васильевой всоответствии сФГОС.

Рабочаяпрограммаразновозрастнойгруппымуниципальногобюджетногообразовательного учреждения в соответствии с ФГОС и ФОП является нормативно-управленческимдокументом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форморганизации воспитательно-образовательного процесса в МБОУ. Она представляет собой модельпроцессавоспитанияиобучениядетей,охватывающуювсеосновныемоментыихжизнедеятельностисучетомприоритетностивидовдетскойдеятельностивопределенномвозрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей в возрасте от 3 до 7летсучётомихвозрастныхииндивидуальныхособенностейпоосновнымнаправлениям:физическому,социально-коммуникативному,познавательному,речевомуихудожественно-эстетическому.

Программавоспитаниядетейвозраста3-7летосновананавоплощениинациональноговоспитательногоидеала,которыйпонимаетсякаквысшаяцельобразования,нравственное(идеальное)представлениео человеке.

Подвоспитаниемпонимаетсядеятельность,направленнаянаразвитиеличности,созданиеусловийдлясамоопределенияисоциализацииобучающихсянаосновесоциокультурных,духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересахчеловека,семьи,обществаигосударства,формированиеуобучающихсячувствапатриотизма,гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, законуиправопорядку,человекутрудаистаршемупоколению,взаимногоуважения,бережногоотношенияк культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природеиокружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценностироссийскогообщества.Традиционныеценности–этонравственныеориентиры,формирующиемировоззрениегражданРоссии,передаваемыеотпоколениякпоколению,лежащиевосновеобщероссийскойгражданскойидентичностииединогокультурногопространствастраны,укрепляющиегражданскоеединство,нашедшиесвоеуникальное,самобытноепроявлениевдуховном,историческомикультурномразвитии многонациональногонародаРоссии.

Программавоспитаниядетей3-7летпредусматриваетприобщениедетейктрадиционнымценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм,гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственныеидеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм,милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая памятьипреемственностьпоколений, единство народовРоссии.

Рабочаяпрограммавоспитаниядетей3-7летразработанавсоответствиисоследующиминормативнымидокументами:

* + 1. УказПрезидентаРоссийскойФедерацииот7 мая2018года №204«Онациональныхцелях истратегическихзадачахразвитияРоссийскойФедерациинапериоддо 2024года»
    2. Федеральныйзаконот29декабря2012г.№273-ФЗ«ОбобразованиивРоссийскойФедерации»(СобраниезаконодательстваРоссийскойФедерации,2012,№53,ст.7598;2022,

№41, ст. 6959)

* + 1. ПриказМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот30сентября2022г.№874
    2. Федеральныйгосударственныйобразовательныйстандартдошкольногообразования,утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17октября2013г.№1155(зарегистрированМинистерствомюстицииРоссийскойФедерации14ноября2013г.,регистрационный№30384),сизменением,внесеннымприказомМинистерствапросвещенияРоссийской Федерации от8ноября.2022 г.№955
    3. Санитарно-эпидемиологическиетребования ‒ Санитарные правила СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыхаиоздоровлениядетейимолодежи»,утвержденныепостановлениемГлавногогосударственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28(зарегистрированоМинистерствомюстицииРоссийскойФедерации18декабря2020г,регистрационный№61573), действующимдо 1 января 2027года.

* + 1. Федеральнаяобразовательнаяпрограммадошкольногообразования (утвержденаприказомМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот25ноября2022г.№1028)
    2. Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российскихдуховно-нравственных ценностей, утвержденные Указом Президента Российской Федерацииот 9 ноября 2022 г.№809
    3. Уставучреждения,образовательнаяпрограммаДОУ(названиеорганизации),программавоспитанияДОУ

Система ценностей российского народа в содержании воспитательнойработысдетьми

ЦенностиРодинаиприродалежатвосновепатриотическогонаправлениявоспитания.

Ценностимилосердие,жизнь,добролежатвосноведуховно-нравственногонаправлениявоспитания.Ценностичеловек,семья,дружба,сотрудничестволежатвосновесоциальногонаправлениявоспитания.

Ценностьпознаниележитвосновепознавательногонаправлениявоспитания.

Ценностижизньиздоровьележатвосновефизическогоиоздоровительногонаправлениявоспитания.

Ценностьтрудлежитвосноветрудовогонаправлениявоспитания.

Ценностикультураикрасоталежатвосновеэстетическогонаправлениявоспитания.

* + - 1. Целевойраздел
  1. **Целиизадачивоспитания**

Цели программы – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности наосноведуховно-нравственныхценностейнародовРоссийскойФедерации,историческихинационально-культурныхтрадиций;созданиеблагоприятныхусловийдляполноценногопроживанияребенкомдошкольногодетства;формированиеосновбазовойкультурыличности,всестороннееразвитиепсихическихифизическихкачестввсоответствиисвозрастнымиииндивидуальнымиособенностями;подготовкакжизнивсовременномобществе,обучениювшколе;обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника в тесном сотрудничестве с семьямивоспитанников.

Достижениепоставленнойцелипредусматриваетрешениеследующихзадач:

* охранаиукреплениефизическогоипсихическогоздоровьядетей,втомчислеихэмоциональногоблагополучия;
* обеспечениеравныхвозможностейполноценногоразвитиякаждогоребёнкавпериоддошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса,психофизиологическихособенностей(втомчислеограниченныхвозможностейздоровья);
* обеспечениепреемственностиосновныхобразовательныхпрограммдошкольногоиначальногообщегообразования;
* созданиеблагоприятныхусловийразвитиядетейвсоответствиисихвозрастнымиииндивидуальнымиособенностямиисклонностямиразвитияспособностейитворческогопотенциалакаждогоребёнкакаксубъектаотношенийссамимсобой,другимидетьми,взрослымиимиром;
* объединениеобученияивоспитаниявцелостныйобразовательныйпроцесснаосноведуховно-нравственныхисоциокультурныхценностейипринятыхвобществеправилинормповедениявинтересахчеловека,семьи, общества;
* формированиеобщейкультурыличностивоспитанников,развитиеихсоциальных,нравственных,эстетических,интеллектуальных,физическихкачеств,инициативности,самостоятельностииответственностиребёнка,формированияпредпосылокучебнойдеятельности;
* обеспечениевариативностииразнообразиясодержанияобразовательныхпрограммиорганизационныхформуровнядошкольногообразования,возможностиформированияобразовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей испособностейвоспитанников;
* формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным,психологическими физиологическимособенностям детей;
* обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей ввопросахразвития иобразования, охраны иукрепления здоровья детей;

Для достижения целей рабочей программы первостепенное значение имеют следующиефакторы:

* созданиевгруппеатмосферыгуманногоидоброжелательногоотношенияковсемвоспитанникам,чтопозволяетраститьихобщительными,добрыми,любознательными,инициативными,стремящимися к самостоятельностии творчеству;
* уважительноеотношениекрезультатамдетскоготворчества;
* соблюдениевработедошкольнойгруппыиначальнойшколыпреемственности,исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольноговозраста,обеспечивающей отсутствиедавления предметного обучения.
* обеспечениесистемысредствиусловийдляустраненияречевыхнедостатковудетейстаршего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и осуществления своевременного иполноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредствоминтеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательногопроцесса.Предупреждениевозможныхтрудностейвусвоениипрограммымассовойшколы,обусловленныхнедоразвитиемречевой системыстарших дошкольников.
  1. Направлениявоспитания

Патриотическоенаправлениевоспитания

Цельпатриотическогонаправлениявоспитания–содействоватьформированиюуребёнкаличностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя),ответственногозабудущеесвоей страны.

Ценности – Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувствопатриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса,чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу инароду России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности ксвоемународу.

Патриотическоенаправлениевоспитаниябазируетсянаидеепатриотизмакакнравственногочувства,котороевырастаетизкультурычеловеческогобытия,особенностейобразажизнииеёуклада,народныхи семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника»,испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей кистории,культуреитрадициямнашегонарода:отношениектруду,семье,странеивере);

«патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детейготовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя итворца»,устремленноговбудущее,уверенноговблагополучииипроцветаниисвоейРодины(предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты ипорядка,опрятностииаккуратности,авдальнейшем–наразвитиевсегосвоегонаселенногопункта,района,края, Отчизнывцелом).

Духовно-нравственноенаправлениевоспитания

Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовномуразвитию,нравственномусамосовершенствованию,индивидуально-ответственномуповедению.

Ценности–жизнь,милосердие,добролежатвосноведуховно-нравственногонаправлениявоспитания.

Духовно-нравственноевоспитаниенаправленонаразвитиеценностно-смысловойсферыдошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержаниемкоторого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностномаспектах.

Социальноенаправлениевоспитания

Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье,другомучеловеку,развитиедружелюбия, умениянаходитьобщий языксдругими людьми.

Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направлениявоспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений исоциальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность засвоипоступки,действоватьвинтересахдругихлюдей.Формированиеценностно-смысловогоотношенияребёнкаксоциальномуокружениюневозможнобезграмотновыстроенноговоспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослыхи детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей,формированиеунегонравственныхкачествиидеалов,способностижитьвсоответствиисморальнымипринципамиинормамиивоплощатьихвсвоемповедении.Культураповедениявсвоейосновеимеетглубокосоциальноенравственноечувство–уважениекчеловеку,кзаконам

человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнкомвместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыкакультурногоповедения.

Познавательноенаправлениевоспитания

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.Ценность –познаниележитвосновепознавательногонаправлениявоспитания.

Познавательное идуховно-нравственное воспитание должныосуществлятьсявсодержательномединстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитиеребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картинымира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям,природе,деятельностичеловека.

Физическоеиоздоровительноенаправлениевоспитания

Цель физического и оздоровительного воспитания – формирование ценностного отношения детей кздоровомуобразужизни,овладениеэлементарнымигигиеническиминавыкамииправиламибезопасности.

Ценности–жизньиздоровьележитвосновефизическогоиоздоровительногонаправлениявоспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепленияздоровьядетей,становленияосознанногоотношения кжизни как основоположной ценностииздоровьюкаксовокупности физического,духовногои социальногоблагополучиячеловека.

Трудовоенаправлениевоспитания

Цельтрудовоговоспитания–формированиеценностногоотношениядетейктруду,трудолюбиюиприобщениеребёнкак труду.

Ценность –трудлежитвосноветрудовогонаправлениявоспитания.

Трудовоенаправлениевоспитаниянаправленонаформированиеиподдержкупривычкиктрудовомуусилию, кдоступному напряжению физических, умственных инравственных сил для решениятрудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводитдетейкосознаниюнравственнойсторонытруда.Самостоятельностьввыполнениитрудовыхпорученийспособствует формированиюответственностизасвоидействия.

Эстетическоенаправлениевоспитания

Цельэстетическогонаправлениявоспитания–способствоватьстановлениюуребёнкаценностногоотношенияк красоте.

Ценности–культура,красота,лежатвосновеэстетическогонаправлениявоспитания.

Эстетическоевоспитаниенаправленонавоспитаниелюбвикпрекрасномувокружающейобстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить.Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферыличностивлияетнастановлениенравственнойидуховнойсоставляющихвнутреннегомираребёнка.Искусстводелаетребёнкаотзывчивее,добрее,обогащаетегодуховныймир,способствуетвоспитаниювоображения,чувств.Красиваяиудобнаяобстановка,чистотапомещения,опрятныйвиддетейи взрослыхсодействуют воспитаниюхудожественного вкуса.

* 1. Планируемыерезультатыосвоенияпрограммы.

Деятельностьвоспитателянацеленанаперспективустановленияличностииразвитияребёнка.Поэтомупланируемыерезультатыпредставленыввидецелевыхориентировкакобобщенные

«портреты»ребенкакконцудошкольноговозраста.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так какцелевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежатнепосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и неявляютсяоснованиемдляих формальногосравнениясреальнымидостижениямидетей.

Целевыеориентирыосвоенияпрограммыдлядетей3-4лет:

Ребенокможетспокойно,немешаядругомуребенку,игратьрядом,объединятьсявигресобщейигрушкой,участвовать внесложнойсовместной практическойдеятельности.

Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации ипокаещетребуютпостоянного внимания воспитателя.

Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, вдействиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке,речевомобщении, втворчестве.

Принимаетцель,виграх,впредметнойихудожественнойдеятельностипопоказуипобуждениювзрослыхребенок доводит начатую работу доопределенногорезультата.

Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает навопросывзрослогоикомментируетегодействиявпроцессесовместнойигры,выполнениярежимныхмоментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении ибытовойдеятельности.

Владеетигровымидействиямисигрушкамиипредметами-заместителями,разворачиваетигровойсюжетизнесколькихэпизодов,приобрелпервичныеуменияролевогоповедения.Способенпредложить собственныйзамысели воплотить еговигре,рисунке, постройке.

Значительноувеличилсязапасслов,совершенствуетсяграмматическийстройречи,ребенокпользуетсянетолькопростыми, но исложными предложениями.

Владеетэлементарнойкультуройповедениявовремяедызастолом,навыкамисамообслуживания:умывания,одевания.Правильнопользуетсяпредметамиличнойгигиены(полотенцем,носовымплатком, расческой).

Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов,использованиюсенсорныхэталонов(круг,квадрат,треугольник),кпростейшемуэкспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательнойдеятельности переживает чувствоудивления, радостипознаниямира.

Знает свои имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которыесамостоятельно освоены («Я умею строить дом»), узнает дом, квартиру, в которой живет, детскийсад,группу,своихвоспитателей,няню.Знаетчленовсвоейсемьииближайшихродственников.

Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями изапретами(«можно»,«нужно»,«нельзя»),можетувидетьнесоответствиеповедениядругогоребенканормам и правилам поведения. Испытывает удовлетворение от одобрения правильных действийвзрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуявопросамвзрослого,рассматриваетпредметы,игрушки,иллюстрации,слушаеткомментарии.

Целевыеориентирыосвоенияпрограммыдля детей4-5лет:

Ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре,общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместнойдеятельности,обнаруживаетспособность квоплощению разнообразныхзамыслов;

Ребёнокуверенвсвоихсилах,открытвнешнемумиру,положительноотноситсяксебеикдругим,обладаетчувствомсобственногодостоинства.Активновзаимодействуетсосверстникамии

взрослыми, участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувствадругих,сопереживать неудачамирадоватьсяуспехамдругих,старатьсяразрешать конфликты;

Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности.Способностьребёнкакфантазии,воображению,творчествуинтенсивноразвиваетсяипроявляетсявигре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам исоциальнымнормам,различать условнуюиреальнуюситуации,втомчислеигровуюи учебную;

Творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах,пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимаетустнуюречь и может выражать свои мыслии желания;

У ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения иуправлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различныхматериалови т. п.;

Ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутныепобуждения,доводитьдоконцаначатоедело.Ребёнокможетследоватьсоциальнымнормамповеденияиправиламвразныхвидахдеятельности,вовзаимоотношенияхсовзрослымиисверстниками,правиламбезопасногоповедения и личнойгигиены;

Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметовиявлений,интересуетсяпричинно-следственнымисвязями(как?почему?зачем?),пытаетсясамостоятельнопридумыватьобъясненияявлениямприродыипоступкамлюдей.Склоненнаблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном,социальном икультурном мире, в котором онживёт.Знаком с книжной культурой, с детскойлитературой,обладаетэлементарнымипредставлениямиизобластиживойприроды,естествознания,математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок способен кпринятиюсобственныхрешений,опираясьнасвоизнанияиумениявразличныхсферахдействительности.

Целевыеориентирыосвоенияпрограммыдлядетей5-6лет:

Ребенокпроявляетсамостоятельностьвразнообразныхвидахдеятельности,стремитсякпроявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к еедостижению,осуществитьзамысели оценитьполученныйрезультатспозиции цели.

Понимает состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях,интонацииречи,проявляетготовностьпомочь,сочувствие.Способеннаходитьобщие чертывнастроениилюдей,музыки,природы,картины,скульптурногоизображения.Высказываетсвоемнениеопричинахтогоилииногоэмоциональногосостояниялюдей,понимаетнекоторыеобразныесредства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, вхудожественнойлитературе.

Детимогутсамостоятельноилиснебольшойпомощьювоспитателяобъединятьсядлясовместнойдеятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оцениватьполученныйрезультатихарактервзаимоотношений.Ребенокстремитсярегулироватьсвоюактивность:соблюдатьочередность,учитыватьправадругихлюдей.Проявляетинициативувобщении—делитсявпечатлениями со сверстниками,задает вопросы.

Может предварительно обозначить тему игры, заинтересован совместной игрой. Согласовывает вигровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресоватьобращениепартнеру.Проявляетинтерескигровомуэкспериментированию,кразвивающимипознавательнымиграм;виграхсготовымсодержаниемиправиламидействуютвточномсоответствиисигровойзадачей и правилами.

Ребенокимеетбогатыйсловарныйзапас.Речьчистая,грамматическиправильная,выразительная.Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляютсяэлементарныевидысужденийобокружающем.Ребенокпользуетсянетолькопростыми,ноисложнымипредложениями.

Проявляетинтерескфизическимупражнениям.Ребенокправильновыполняетфизическиеупражнения,проявляетсамоконтрольисамооценку.Можетсамостоятельнопридуматьивыполнитьнесложныефизическиеупражнения.

Самостоятельновыполняетосновныекультурно-гигиеническиепроцессы(культураеды,умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельнозамечает,когданужновымытьрукиилипричесаться.Освоилотдельныеправилабезопасногоповедения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях,которыхнужноизбегать.Проявляетуважениеквзрослым.Умеетинтересоватьсясостояниемздоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах,любимых играх икнигах. Внимателенкпоручениям взрослых, проявляетсамостоятельностьинастойчивость вих выполнении,вступает всотрудничество.

Проявляетинтеллектуальнуюактивность.Можетпринятьисамостоятельнопоставитьпознавательную задачу и решить ее доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции,догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям,находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизньюродногогородаистраны, разныминародами, животными растительныммиром.

Знает свои имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи,профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельныхорганов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своейжизни,мечтах,достижениях,увлечениях.Имеетположительнуюсамооценку,стремитсякуспешнойдеятельности.Имеетпредставленияосемье,семейныхиродственныхотношениях,знает,какподдерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знаетнекоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимостипрофессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представленияо родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувствогордостисвоейстраной.Имеетнекоторыепредставленияоприродероднойстраны,достопримечательностяхРоссиииродногогорода,Имеетпредставленияомногообразиирастенийиживотных,ихпотребностяхкакживыхорганизмов,владеетпредставлениямиобуходезарастениями,некоторымиживотными,стремитсяприменятьимеющиесяпредставлениявсобственнойдеятельности.

Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении нетольконаконтрольвоспитателя,ноинасамоконтрольнаосновеизвестныхправил,владеетприемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнятьправила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для другихдетей.Стремится к мирному разрешению конфликтов.

Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности,способенкпроизвольнымдействиям,самостоятельнопланируетиназываетдва-трипоследовательныхдействия,способенудерживатьвпамятиправило,высказанноевзрослым,идействоватьпонемубезнапоминания,способенаргументироватьсвоисуждения,стремитсякрезультативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результатавзрослым.

Целевыеориентирыосвоенияпрограммыдлядетей6-7лет:

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляетинициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательскойдеятельности,конструированииидр.;способенвыбиратьсеберодзанятий,участниковпо совместной деятельности.

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другимлюдям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует сосверстникамии взрослыми, участвуетвсовместных играх.

Способендоговариваться,учитыватьинтересыичувствадругих,сопереживатьнеудачамирадоватьсяуспехамдругих,адекватнопроявляетсвоичувства,втомчислечувствоверывсебя,старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.Способенсотрудничатьивыполнятькаклидерские,такиисполнительскиефункциивсовместнойдеятельности.

Понимает,чтовселюдиравнывнезависимостиотихсоциальногопроисхождения,этническойпринадлежности,религиозныхидругихверований,ихфизическихипсихическихособенностей.

Проявляетэмпатиюпоотношениюкдругимлюдям,готовностьприйтинапомощьтем,ктовэтомнуждается.

Проявляетумениеслышатьдругихистремлениебытьпонятымдругими.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, ипрежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальнуюситуации;умеетподчинятьсяразнымправиламисоциальнымнормам.Умеетраспознаватьразличныеситуации и адекватно их оценивать.

Ребенокдостаточно хорошовладеетустнойречью,можетвыражатьсвоимыслии желания,использоватьречьдлявыражениясвоихмыслей,чувствижеланий,построенияречевоговысказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылкиграмотности.

Уребенкаразвитакрупнаяимелкаямоторика;онподвижен,вынослив,владеетосновнымидвижениями,может контролировать свои движенияи управлятьими.

Ребенокспособенкволевымусилиям,можетследоватьсоциальнымнормамповеденияиправиламвразныхвидахдеятельности,вовзаимоотношенияхсовзрослымиисверстниками,можетсоблюдатьправилабезопасного поведения инавыки личной гигиены.

Проявляетответственностьзаначатоедело.

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуетсяпричинно-следственными связями, пытаетсясамостоятельно придумыватьобъяснения явлениямприродыипоступкамлюдей;склоненнаблюдать,экспериментировать.Обладаетначальнымизнаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениямидетскойлитературы,обладаетэлементарнымипредставлениямиизобластиживойприроды,естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясьнасвои знания и умения вразличных видах деятельности.

Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новыезнания;положительноотносится к обучениювшколе.

Проявляетуважениекжизни(вразличныхееформах)изаботуобокружающейсреде.

Эмоциональноотзываетсянакрасотуокружающегомира,произведениянародногоипрофессиональногоискусства(музыку,танцы,театральнуюдеятельность,изобразительнуюдеятельность ит. д.).

Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеетпредставление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших историческихсобытиях.

Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включаятрадиционныегендерныеориентации,проявляетуважениексвоему ипротивоположномуполу.

Соблюдаетэлементарныеобщепринятыенормы,имеетпервичныеценностныепредставленияотом,

«чтотакоехорошоичтотакоеплохо»,стремитсяпоступатьхорошо;проявляетуважениекстаршимизаботу омладших.

Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизникакценность.

* + - 1. Содержательныйраздел
  1. **Содержаниеработыпообразовательнымобластям**

Образовательнаяобласть«Социально-коммуникативноеразвитие»

***Основныецелиизадачи:***

* + - Усвоениенормиценностей,принятыхвобществе,включаяморальныеинравственные ценности; поддержка традиционных ценностей - любви к родителям,уважениякстаршим,заботливогоотношениякмалышам,пожилымлюдям;формированиетрадиционных гендерных представлений;
    - Развитиеобщенияивзаимодействияребёнкасовзрослымиисверстниками;
    - Становлениесамостоятельности,целенаправленностиисаморегуляциисобственныхдействий;
    - Развитиесоциальногоиэмоциональногоинтеллекта,эмоциональнойотзывчивости,сопереживания;
    - Формированиеготовностиксовместнойдеятельностисосверстниками;
    - Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своейсемьеи сообществу детей и взрослых;
    - Формированиепозитивныхустановоккразличнымвидамтрудаитворчества;
    - Формированиеосновбезопасностивбыту,социуме,природе.

Социализация,развитиеобщения,нравственноевоспитание

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качествребенка,формированиеуменияправильнооцениватьсвоипоступкиипоступкисверстников.Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального иэмоциональногоинтеллекта,эмоциональнойотзывчивости,сопереживания,уважительногоидоброжелательногоотношениякокружающим.Формированиеготовностидетейксовместнойдеятельности,развитиеумениядоговариваться,самостоятельноразрешатьконфликтысосверстниками

***Образ Я***. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем ибудущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представлениядетей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях вгруппедетскогосада,дома,наулице,наприроде(самостоятельнокушать,одеваться,убиратьигрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные,женственные).

***Семья.***Углублятьпредставлениядетейосемье,еечленах.Датьпервоначальныепредставленияородственныхотношениях(сын,мама,папаит.д.).Интересоватьсятем,какиеобязанностиподомуесть у ребенка(убиратьигрушки,помогатьнакрыватьнастоли т. п.).

***Детскийсад.*** Продолжатьзнакомитьдетейсдетскимсадомиегосотрудниками.Совершенствоватьумениесвободноориентироватьсявпомещенияхдетскогосада.Закреплятьнавыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.Знакомитьстрадициямидетскогосада.Закреплятьпредставленияребенкаосебекакочленеколлектива,развиватьчувствообщностисдругимидетьми.Формироватьумениезамечатьизменениявоформлениигруппыизала,участкадетскогосада(каккрасивосмотрятсяяркие,нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию воформлениигруппы,ксозданиюеесимволикиитрадиций.Роднаястрана.Продолжатьвоспитыватьлюбовькродномукраю;рассказыватьдетямосамыхкрасивыхместахродногогорода(поселка),егодостопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственныхпраздниках.РассказыватьоРоссийскойармии,овоинах,которыеохраняютнашуРодину(пограничники,моряки, летчики).

Самообслуживание,самостоятельность,трудовоевоспитание

Развитиенавыковсамообслуживания;становлениесамостоятельности,целенаправленностиисаморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формированиепозитивныхустановоккразличнымвидамтрудаитворчества,воспитаниеположительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения ксобственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственноотноситься к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделатьего хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе ижизникаждого человека.

***Культурно-гигиенические навыки***. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычкуследить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки смыломпередедой,померезагрязнения,послепользованиятуалетом.Закреплятьумениепользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот инос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищупонемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами(ложка,вилка), салфеткой, полоскатьрот послееды.

***Самообслуживание.*** Совершенствоватьумениесамостоятельноодеваться,раздеваться.Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок(чистить,просушивать).Воспитыватьстремлениебытьаккуратным,опрятным.Приучатьсамостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием,лепкой,аппликацией (мытьбаночки,кисти,протиратьстолит. д.)

***Общественно-полезныйтруд***. Воспитыватьудетейположительноеотношениектруду,желаниетрудиться.Формироватьответственноеотношениекпорученномузаданию(умениеижелание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Воспитывать умение выполнятьиндивидуальныеиколлективныепоручения,пониматьзначениерезультатовсвоеготрудадлядругих;формироватьумениедоговариватьсяспомощьювоспитателяораспределенииколлективнойработы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу воказании помощи товарищам, взрослым. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок вгрупповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки;помогатьвоспитателюподклеиватькниги,коробки.Учитьдетейсамостоятельновыполнятьобязанностидежурныхпостоловой:аккуратнорасставлятьхлебницы,ставитьсалфетницы,раскладывать столовыеприборы (ложки).

***Труд в природе***. Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливатьрастения,кластькормвкормушки(приучастиивоспитателя).Ввесенний,летнийиосеннийпериодыпривлекать детей к посильной работе на участкеи в цветнике (посев семян, полив, сбор семян); взимний период — к расчистке снега. Приобщать детей к подкормке зимующих птиц. Формироватьстремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельностиоборудование(очищать, просушивать, относитьвотведенноеместо).

***Уважение к труду взрослых.*** Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркиваязначимость ихтруда. Формироватьинтереск профессиямродителей.

Формированиеосновбезопасности

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.Воспитаниеосознанногоотношенияквыполнениюправилбезопасности.Формированиеосторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающегомира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуацияхи способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасностидорожногодвижения;воспитаниеосознанногоотношениякнеобходимостивыполненияэтихправил.

***Безопасноеповедениевприроде***. Продолжатьзнакомитьсмногообразиемживотногоирастительного мира, с явлениями неживой природы. Формировать элементарные представления оспособахвзаимодействиясживотнымиирастениями,оправилахповедениявприроде.Формироватьпонятия:«съедобное»,«несъедобное»,«лекарственныерастения».Знакомитьсопасныминасекомымии ядовитыми растениями.

***Безопасностьнадорогах***.Развиватьнаблюдательность,умениеориентироватьсявпомещенииинаучасткедетскогосада,вближайшейместности.Продолжатьзнакомитьспонятиями«улица»,

«дорога»,«перекресток»,«остановкаобщественноготранспорта»иэлементарнымиправиламиповедения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожногодвижения.Уточнятьзнаниядетейоназначениисветофораиработеполицейского.Знакомитьс

различнымивидамигородскоготранспорта,особенностямиихвнешнеговидаиназначения(«Скораяпомощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Знакомить сознаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановкаобщественноготранспорта».Формировать навыки культурногоповедениявобщественномтранспорте.

***Безопасностьсобственнойжизнедеятельности.*** Знакомитьсправиламибезопасногоповедения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить сназначением,работойиправиламипользованиябытовымиэлектроприборами(пылесос,электрочайник, утюг и др.). Закреплять умение пользоваться столовыми приборами, ножницами.Знакомить с правилами езды на велосипеде. Знакомить с правилами поведения с незнакомымилюдьми. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилахповеденияпри пожаре.

**Образовательнаяобласть«Познавательное развитие»**

Основныецелиизадачи:

* + Развитиевдетяхпознавательногоинтереса,стремлениякполучениюзнаний,положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте; пониманиятого,что всемлюдям необходимополучатьобразование;
  + Формирование познавательных действий, отношения к образованию как к одной изведущихжизненных ценностей;
  + Развитиевоображенияитворческойактивности;
  + Формированиепервичныхпредставленийосебе,другихлюдях,объектахокружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале,звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени,движениии покое, причинах иследствиях и др.);
  + Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представленийосоциокультурныхценностяхнашегонарода,оботечественныхтрадицияхипраздниках,опланетеЗемлякакобщемдомелюдей,обособенностяхприроды,многообразиистрани народов мира.

Развитиепознавательно-исследовательскойдеятельности

Развитиепознавательныхинтересовдетей,расширениеопытаориентировкивокружающем,сенсорноеразвитие,развитиелюбознательностиипознавательноймотивации;формированиепознавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;формированиепервичныхпредставленийобобъектахокружающегомира,освойствахиотношенияхобъектовокружающегомира(форме,цвете,размере,материале,звучании,ритме,темпе,причинахиследствияхидр.).Развитиевосприятия,внимания,памяти,наблюдательности,способностианализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явленийокружающегомира;уменияустанавливатьпростейшиесвязимеждупредметамииявлениями,делатьпростейшиеобобщения.

***Первичные представления об объектах окружающего мира.*** Создавать условия для расширенияпредставленийдетейобокружающеммире,развиватьнаблюдательностьилюбознательность.Учитьвыделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), продолжатьразвивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам. Формировать обобщенныепредставленияопредметахиявлениях,умениеустанавливатьпростейшиесвязимеждуними.Поощрятьпопыткидетейсамостоятельнообследоватьпредметы,используязнакомыеиновыеспособы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине.Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину,вес.Рассказыватьоматериалах,изкоторыхсделаныпредметы,обихсвойствахикачествах.Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин —из металла, шины — из резины и т. п.). Помогать детям устанавливать связь между назначением истроением,назначениеми материаломпредметов.

***Сенсорное развитие.*** Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности.Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новымиспособамиихобследования.Закреплятьполученныеранеенавыкиобследованияпредметовиобъектов.Совершенствоватьвосприятиедетейпутемактивногоиспользованиявсехоргановчувств

(осязание,зрение,слух,вкус,обоняние).Обогащатьчувственныйопытиумениефиксироватьполученныевпечатлениявречи.Продолжатьзнакомитьсгеометрическимифигурами(круг,треугольник,квадрат,прямоугольник,овал),сцветами(красный,синий,зеленый,желтый,оранжевый, фиолетовый, белый, серый). Развивать осязание. Знакомить с различными материаламинаощупь,путемприкосновения,поглаживания(характеризуяощущения:гладкое,холодное,пушистое,жесткое,колючееидр.).Формироватьобразныепредставлениянаосноверазвитияобразного восприятия в процессе различных видов деятельности. Развивать умение использоватьэталоныкакобщепринятыесвойстваикачествапредметов(цвет,форма,размер,весит.п.);подбиратьпредметы по1–2 качествам(цвет, размер, материалит.п.).

***Проектнаядеятельность***. Развиватьпервичныенавыкивпроектно-исследовательскойдеятельности,оказыватьпомощьвоформленииеерезультатовисозданииусловийдляихпрезентациисверстникам.Привлекатьродителейкучастиювисследовательскойдеятельностидетей.***Дидактическиеигры***.Учитьдетейиграм,направленнымназакреплениепредставленийосвойствахпредметов,совершенствуяумениесравниватьпредметыповнешнимпризнакам,группировать;составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые,вкусовыеощущениядетей(«Определинаощупь(повкусу,позвучанию)»).Развиватьнаблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»). Помогать детям осваиватьправилапростейших настольно-печатных игр(«Домино»,«Лото»).

Приобщениексоциокультурнымценностям

Ознакомлениесокружающимсоциальныммиром,расширениекругозорадетей,формированиецелостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве,представленийосоциокультурныхценностяхнашегонарода,оботечественныхтрадицияхипраздниках. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, омногообразиистрани народов мира.

Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире. Расширять знаниядетей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Расширять представления оправилахповедениявобщественныхместах.Формироватьпервичныепредставленияошколе.Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), ихатрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения. Дать элементарные представленияо жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Продолжатьзнакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширятьиобогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Формироватьэлементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере историиигрушкиипредметовобихода.Познакомитьдетейсденьгами,возможностямиихиспользования.

Формированиеэлементарныхматематическихпредставлений

Формированиеэлементарныхматематическихпредставлений,первичныхпредставленийобосновных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве,числе,частиицелом,пространствеивремени.Формированиелюбознательности,активности,формированиепредпосылоклогическогомышления,сенсорныхпроцессовиспособностей,предпосылокуниверсальныхучебныхдействий,увеличениепамятиивнимания,развитиемыслительныхопераций,вариативного мышления,фантазии, воображения.

***Сравнениепредметовигрупппредметов***. Продолжатьразвиватьумениявыделятьпризнакисходстваиразличияпредметов,объединятьпредметывгруппупообщемупризнаку;выделятьчастигруппы;находить«лишние»элементы;выражатьвречипризнакисходстваиразличияпредметовпоцвету,размеру,форме.•Совершенствоватьумениесравниватьгруппыпредметовнаосновесоставленияпар,выражать словами, какихпредметовпоровну, какихбольше(меньше).

***Количествоисчет***.Развиватьумениесчитатьвпределах8(ивбольшихпределахвзависимостиотуспеховдетейгруппы)впрямомпорядке;закреплятьумениеприпересчетесогласовыватьсуществительное с числительным в роде и падеже и относить последнее числительное ко всейпересчитанной группе. • Формировать опыт сравнения рядом стоящих чисел в пределах 8, опираясьна наглядность. • Закреплять умение отсчитывать предметы из большего количества по названномучислу.•Формировать первичныепредставленияо числовомрядеипорядковомсчете.

***Величины.*** Развиватьумениесравниватьпредметыподлине,ширине,высоте,толщиненепосредственно(спомощьюналоженияиприложения),раскладыватьдо5предметовввозрастающемпорядкеи выражатьвречи соотношениемежду ними.

***Геометрическиеформы***.Формироватьпредставленияоплоскихгеометрическихфигурах:квадрате,прямоугольнике, овале, и объемных фигурах: кубе, цилиндре, конусе, призме, пирамиде; развиватьумениенаходитьвокружающей обстановке предметыданной формы.

***Пространственно-временные представления***. Развивать умение устанавливать пространственно-временные отношения (впереди – сзади – между, справа – слева, вверху – внизу, раньше – позже ит.д.);совершенствоватьумениедвигатьсявуказанномнаправлении,определятьположениетогоилииного предмета в комнате по отношению к себе. Формировать первичные представления о плане-карте, учить ориентироваться по элементарному плану. Уточнять представления детей о частяхсуток,совершенствоватьумениеустанавливатьих последовательность.

Ознакомлениесмиромприроды

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений оприродноммногообразиипланетыЗемля.Формированиеэлементарныхэкологическихпредставлений.Формированиепониманиятого,чточеловек—частьприроды,чтоондолженберечь,охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многомзависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитаниелюбвикприроде, желания беречь ее.

Расширятьпредставлениядетейоприроде.Знакомитьсдомашнимиживотными,обитателямиуголкаприроды (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистыепопугайчики,канарейкиидр.).Знакомитьдетейспредставителямиклассапресмыкающихся(ящерица,черепаха),ихвнешнимвидомиспособамипередвижения(уящерицыпродолговатоетело,у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает). Расширятьпредставления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка). Продолжатьзнакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощами (помидор, огурец, морковь,свекла, лук и др.) и ягодами (малина, смородина, крыжовник и др.), с грибами (маслята, опята,сыроежки и др.). Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус,хлорофитум,герань,бегония,примулаидр.);знакомитьсоспособамиуходазаними.Учитьузнаватьиназывать3–4видадеревьев(елка,сосна,береза,кленидр.).Рассказыватьдетямосвойствахпеска,глиныикамня.Организовыватьнаблюдениязаптицами,прилетающиминаучасток(ворона,голубь,синица,воробей,снегирьидр.),подкармливатьихзимой.Расширятьпредставлениядетейобусловиях,необходимыхдляжизнилюдей,животных,растений(воздух,вода,питаниеит.п.).Учитьдетейзамечать изменения вприроде.Рассказыватьобохранерастенийиживотных.

Сезонныенаблюдения

***Осень.*** Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад,созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. Устанавливать простейшие связи междуявлениямиживойинеживойприроды(похолодало—исчезлибабочки,жуки;отцвелицветыит.д.).Привлекать к участиювсборесемян растений.

***Зима.*** Учитьдетейзамечатьизменениявприроде,сравниватьосеннийизимнийпейзажи.Наблюдатьза поведением птиц на улице и в уголке природы. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу.Оказывать помощь зимующим птицам, называть их. Расширять представления детей о том, что вмороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают. Привлекать кучастиювзимнихзабавах: катаниесгорки насанках, лепкаподелокизснега.

***Весна.*** Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко сталотеплее,набухлипочкинадеревьях,появиласьтравка,распустилисьподснежники,появилисьнасекомые.Рассказыватьдетямотом,чтовеснойзацветаютмногиекомнатныерастения.Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учитьнаблюдать запосадкойи всходамисемян.Привлекатьдетейкработамвогородеи цветниках***.***

***Лето.*** Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, яркосветитсолнце,жара,людилегкоодеты,загорают,купаются.Впроцессеразличныхвидовдеятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины. Закреплятьзнания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастаютдетеныши.

Образовательнаяобласть«Речевоеразвитие»

Основныецелиизадачи:

* + Владениеречьюкаксредствомобщенияикультуры;
  + Обогащениеактивногословаря;
  + Развитиесвязной,грамматическиправильнойдиалогическойимонологическойречи;
  + Развитиеречевоготворчества;
  + Развитиезвуковойиинтонационнойкультурыречи,фонематическогослуха;
  + Знакомствоскнижнойкультурой,детскойлитературой,пониманиенаслухтекстовразличныхжанров детскойлитературы;
  + Формированиезвуковойаналитико–синтетическойактивностикакпредпосылкиобученияграмоте.

Развитиеречи

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способамиисредствамивзаимодействияс окружающими.Развитие всехкомпонентовустнойречи детей:грамматическогострояречи,связнойречи—диалогическойимонологическойформ;формированиесловаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормамиречи.

***Развивающаяречеваясреда*.** Обсуждатьсдетьмиинформациюопредметах,явлениях,событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей,уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления,состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Способствовать развитиюлюбознательности. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, какможно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком,какизвиниться.

***Формирование словаря*.** Пополнять и активизировать словарь детей на основе углублениязнаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, неимевших места в их собственном опыте. Активизировать употребление в речи названий предметов,ихчастей,материалов,изкоторыхониизготовлены.Учитьиспользоватьвречинаиболееупотребительныеприлагательные,глаголы,наречия,предлоги.Вводитьвсловарьдетейсуществительные,обозначающиепрофессии;глаголы,характеризующиетрудовыедействия.Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом,около,между),времясуток.Помогатьзаменятьчастоиспользуемыедетьмиуказательныеместоименияинаречия(там,туда,такой,этот)болееточнымивыразительнымисловами;употреблятьслова-антонимы(чистый—грязный,светло—темно).Учитьупотреблятьсуществительныесобобщающимзначением(мебель,овощи, животныеи т.п.).

***Звуковая культура речи.*** Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков,отрабатыватьпроизношениесвистящих,шипящихисонорных(р,л)звуков.Развиватьартикуляционныйаппарат.Продолжатьработунаддикцией:совершенствоватьотчетливоепроизнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух иназыватьслова,начинающиесянаопределенныйзвук.Совершенствоватьинтонационнуювыразительность речи.

***Грамматический строй речи.*** Продолжать формировать у детей умение согласовывать словав предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественногочисласуществительных,обозначающихдетенышейживотных(поаналогии),употреблятьэтисуществительныевименительномивинительномпадежах(лисята—лисят,медвежата—медвежат);правильноупотреблятьформумножественногочислародительногопадежасуществительных(вилок,яблок,туфель).Напоминатьправильныеформыповелительногонаклонениянекоторыхглаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино,кофе,какао).Поощрятьхарактерноедляпятогогодажизнисловотворчество,тактичноподсказыватьобщепринятыйобразецслова.Побуждатьдетейактивноупотреблятьвречипростейшиевидысложносочиненныхи сложноподчиненныхпредложений.

***Связнаяречь.***Совершенствоватьдиалогическуюречь:учитьучаствоватьвбеседе,понятнодляслушателей отвечать на вопросы и задавать их. Учить детей рассказывать: описывать предмет,картину;упражнятьвсоставлениирассказовпокартине,созданнойребенкомсиспользованием

раздаточногодидактическогоматериала.Упражнятьдетейвумениипересказыватьнаиболеевыразительныеи динамичныеотрывки из сказок.

Художественнаялитература

Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания иуменияслушатьхудожественныепроизведения, следить заразвитиемдействия.

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие ипростыепосодержаниюсчиталки.Помогатьим,используяразныеприемыипедагогическиеситуации,правильновосприниматьсодержаниепроизведения,сопереживатьегогероям.Зачитыватьпопросьберебенкапонравившийсяотрывокизсказки,рассказа,стихотворения,помогаястановлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову влитературном произведении. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагатьвниманиюдетейиллюстрированныеизданиязнакомыхпроизведений.Объяснять,какважнывкнигерисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжныеиллюстрации.Познакомитьскнижками,оформленнымиЮ.Васнецовым,Е.Рачевым,Е.Чарушиным.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»Основныецели и задачи:

* + Развитиепредпосылокценностно–смысловоговосприятияипониманияпроизведенийискусства(словесного,музыкального,изобразительного), мираприроды;
  + Становлениеэстетическогоотношениякокружающемумиру;
  + Формированиеэлементарныхпредставленийовидахискусства;
  + Восприятиемузыки,художественнойлитературы,фольклора;
  + Стимулированиесопереживанияперсонажамхудожественныхпроизведений;
  + Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной,конструктивно-модельной,музыкальнойи др.).

Приобщениекискусству

Формированиеинтересакэстетическойсторонеокружающейдействительности,эстетическогоотношениякпредметамиявлениямокружающегомира,произведениямискусства;воспитаниеинтереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей,художественноговосприятия,образныхпредставлений,воображения,художественно-творческихспособностей.Развитиедетскогохудожественноготворчества,интересаксамостоятельнойтворческойдеятельности(изобразительной,конструктивно-модельной,музыкальнойидр.);удовлетворение потребности детейвсамовыражении.Приобщениекискусству.Развитиеэмоциональнойвосприимчивости,эмоциональногооткликаналитературныеимузыкальныепроизведения,красотуокружающегомира,произведенияискусства.Приобщениедетейкнародномуипрофессиональномуискусству(словесному,музыкальному,изобразительному,театральному,кархитектуре)черезознакомлениеслучшимиобразцамиотечественногоимировогоискусства;воспитаниеуменияпониматьсодержаниепроизведенийискусства.Формированиеэлементарныхпредставленийовидахижанрахискусства,средствахвыразительностивразличныхвидахискусства.Приобщатьдетейквосприятиюискусства,развиватьинтерес кнему.Поощрятьвыражениеэстетическихчувств,проявлениеэмоцийприрассматриваниипредметовнародногоидекоративно-прикладногоискусства,прослушиваниипроизведениймузыкальногофольклора.Познакомитьдетейспрофессиямиартиста,художника,композитора.Побуждатьузнаватьиназыватьпредметыиявленияприроды,окружающейдействительностивхудожественныхобразах(литература,музыка,изобразительноеискусство).Учитьразличатьжанрыивидыискусства:стихи,проза,загадки(литература),песни,танцы,музыка,картина(репродукция),скульптура(изобразительноеискусство),зданиеисооружение(архитектура).Учитьвыделятьиназыватьосновныесредствавыразительности(цвет,форма,величина,ритм,движение,жест,звук)исоздаватьсвоихудожественныеобразывизобразительной,музыкальной,конструктивнойдеятельности.Познакомитьдетейсархитектурой.Формироватьпредставленияотом,чтодома,вкоторыхониживут(детскийсад,школа,другиездания),—этоархитектурныесооружения;домабываютразныепоформе,высоте,длине,сразнымиокнами,сразнымколичествомэтажей,подъездовит.д.Вызыватьинтерескразличнымстроениям,

расположеннымвокругдетскогосада(дома,вкоторыхживутребенокиегодрузья,школа,кинотеатр).

Привлекатьвниманиедетейксходствуиразличиямразныхзданий,поощрятьсамостоятельноевыделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных поформе и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей). Поощрятьстремлениедетейизображатьврисунках,аппликацияхреальныеисказочныестроения.Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развиватьинтерес к посещению кукольного театра, выставок. Закреплять знания детей о книге, книжнойиллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями ипоэтами.Знакомитьспроизведенияминародногоискусства(потешки,сказки,загадки,песни,хороводы,заклички,изделиянародногодекоративно-прикладногоискусства).Воспитыватьбережноеотношениекпроизведениямискусства.

Изобразительнаядеятельность

Развитиеинтересакразличнымвидамизобразительнойдеятельности;совершенствованиеуменийврисовании,лепке,аппликации,художественномтруде.Воспитаниеэмоциональнойотзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания иумениявзаимодействовать со сверстникамипри созданииколлективныхработ.

Продолжатьразвиватьинтересдетейкизобразительнойдеятельности.Вызыватьположительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.Продолжатьразвиватьэстетическоевосприятие,образныепредставления,воображение,эстетические чувства, художественно-творческие способности. Продолжать формировать умениерассматриватьиобследоватьпредметы,втомчислеспомощьюрук.Обогащатьпредставлениядетейоб изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукциипроизведенийживописи,народноедекоративноеискусство,скульптурамалыхформидр.)какосноверазвития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании,лепке,аппликации.Продолжатьформироватьумениесоздаватьколлективныепроизведенияврисовании, лепке, аппликации. Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: негорбиться,ненаклонятьсянизконадстолом,кмольберту;сидетьсвободно,ненапрягаясь.Приучатьдетейбытьаккуратными:сохранятьсвоерабочееместовпорядке,поокончанииработыубиратьвсесостола. Учитьпроявлятьдружелюбиепри оценкеработ других детей.

***Рисование.*** Продолжатьформироватьудетейумениерисоватьотдельныепредметыисоздавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшкигуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие(солнышко, падающий снег и т. д.) Формировать и закреплять представления о форме предметов(круглая,овальная,квадратная,прямоугольная,треугольная),величине,расположениичастей.Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии ссодержаниемдействияивключеннымивдействиеобъектами.Направлятьвниманиедетейнапередачусоотношенияпредметовповеличине:деревовысокое,кустнижедерева,цветынижекуста.Продолжатьзакреплятьиобогащатьпредставлениядетейоцветахиоттенкахокружающихпредметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый,оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета.Учитьсмешиватькраскидляполучениянужныхцветовиоттенков.Развиватьжеланиеиспользоватьв рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающегомира.Закреплятьумениеправильнодержатькарандаш,кисть,фломастер,цветноймелок;использоватьихприсозданииизображения.Учитьдетейзакрашиватьрисункикистью,карандашом,проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмичнонаносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линиивсейкистью,аузкиелиниииточки—концомворсакисти.Закреплятьумениечистопромыватькистьперед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получатьсветлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. Формировать умение правильнопередаватьрасположениечастейпририсованиисложныхпредметов(кукла,зайчикидр.)исоотносить их по величине. Декоративное рисование. Продолжать формировать умение создаватьдекоративныекомпозициипомотивамдымковских,филимоновскихузоров.Использоватьдымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и вкачествеобразцовдлясозданияузороввстилеэтихросписей(дляросписимогутиспользоваться

вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Познакомить детей сгородецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны,листья);видетьи называтьцвета,используемыевросписи.

***Лепка*.** Продолжатьразвиватьинтерес детейклепке;совершенствоватьумение лепить изглины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущихгруппах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиваниюотдельныхчастейизцелогокуска,прищипываниюмелкихдеталей(ушкиукотенка,клювуптички).Учитьсглаживатьпальцамиповерхностьвылепленногопредмета,фигурки.Учитьприемамвдавливаниясерединышара,цилиндрадля полученияполойформы.Познакомитьсприемамииспользования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощистеки. Закреплять приемы аккуратной лепки. Аппликация. Воспитыватьинтерес к аппликации,усложняяеесодержаниеирасширяявозможностисозданияразнообразныхизображений.Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию,начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос.Учитьсоставлятьизполосизображенияразныхпредметов(забор,скамейка,лесенка,дерево,кустикидр.).Учитьвырезатькруглыеформыизквадратаиовальныеизпрямоугольникапутемокругленияуглов;использоватьэтотприемдляизображенияваппликацииовощей,фруктов,ягод,цветовит.п.Продолжатьрасширятьколичествоизображаемыхваппликациипредметов(птицы,животные,цветы,насекомые,дома,какреальные,такивоображаемые)изготовыхформ.Учитьдетейпреобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти;квадрат — на треугольники и т. д.). Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.Поощрятьпроявлениеактивности итворчества.

Конструктивно-модельнаядеятельность

Приобщениекконструированию;развитиеинтересакконструктивнойдеятельности,знакомствосразличнымивидамиконструкторов.Воспитаниеуменияработатьколлективно,объединятьсвоиподелкивсоответствиисобщимзамыслом,договариваться,ктокакуючастьработыбудет выполнять.

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада.На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие видытранспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большойчасти. Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб,пластина,кирпичик,брусок);учитьиспользоватьихсучетомконструктивныхсвойств(устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагаявспомнить,какиепохожиесооружениядетивидели.Учитьанализироватьобразецпостройки:выделятьосновныечасти,различатьисоотноситьихповеличинеиформе,устанавливатьпространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху —перекрытие,крыша;вавтомобиле—кабина,кузовит.д.).Учитьсамостоятельноизмерятьпостройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции(«Постройтакойже домик,новысокий»). Учитьсооружатьпостройки из крупного и мелкогостроительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.Обучатьконструированиюизбумаги:сгибатьпрямоугольныйлистбумагипополам,совмещаястороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать косновной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек,каштанов,ореховойскорлупы,соломы(лодочки,ежикиит.д.).Учитьиспользоватьдлязакреплениячастейклей,пластилин;применятьвподелкахкатушки,коробкиразнойвеличиныидругиепредметы.

Образовательнаяобласть«Физическоеразвитие»

Основныецелиизадачи:

* + Приобретение опыта в двигательной деятельности детей, в том числе связанной свыполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, каккоординацияи гибкость;
  + Правильноеформированиеопорно–двигательнойсистемыорганизма,развитиеравновесия,координации движений,крупнойи мелкоймоторики;
  + Правильноевыполнениеосновныхдвижений(ходьба,бег,прыжки,повороты);
  + Формированиеначальныхпредставленийонекоторыхвидахспорта;
  + Овладениеподвижнымииграмисправилами;
  + Становлениецеленаправленностиисаморегуляциивдвигательнойсфере;
  + Формированиеувоспитанниковэлементарныхпредставленийоздоровомобразежизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию,потребности вдвигательной активности.

Формированиеначальныхпредставленийоздоровомобразежизни

Формированиеудетейначальныхпредставленийоздоровомобразежизни.

Продолжатьзнакомстводетейсчастямителаиорганамичувствчеловека.Формироватьпредставлениеозначениичастейтелаиоргановчувствдляжизнииздоровьячеловека(рукиделаютмного полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать,говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат). Воспитывать потребность всоблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.Формироватьпредставлениеонеобходимыхчеловекувеществахивитаминах.Расширятьпредставленияоважностидляздоровьясна,гигиеническихпроцедур,движений,закаливания.Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь междусовершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они уменя будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью квзрослымпризаболевании,травме.Формироватьпредставленияоздоровомобразежизни;означении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическимиупражненияминаукреплениеразличныхорганов и системорганизма.

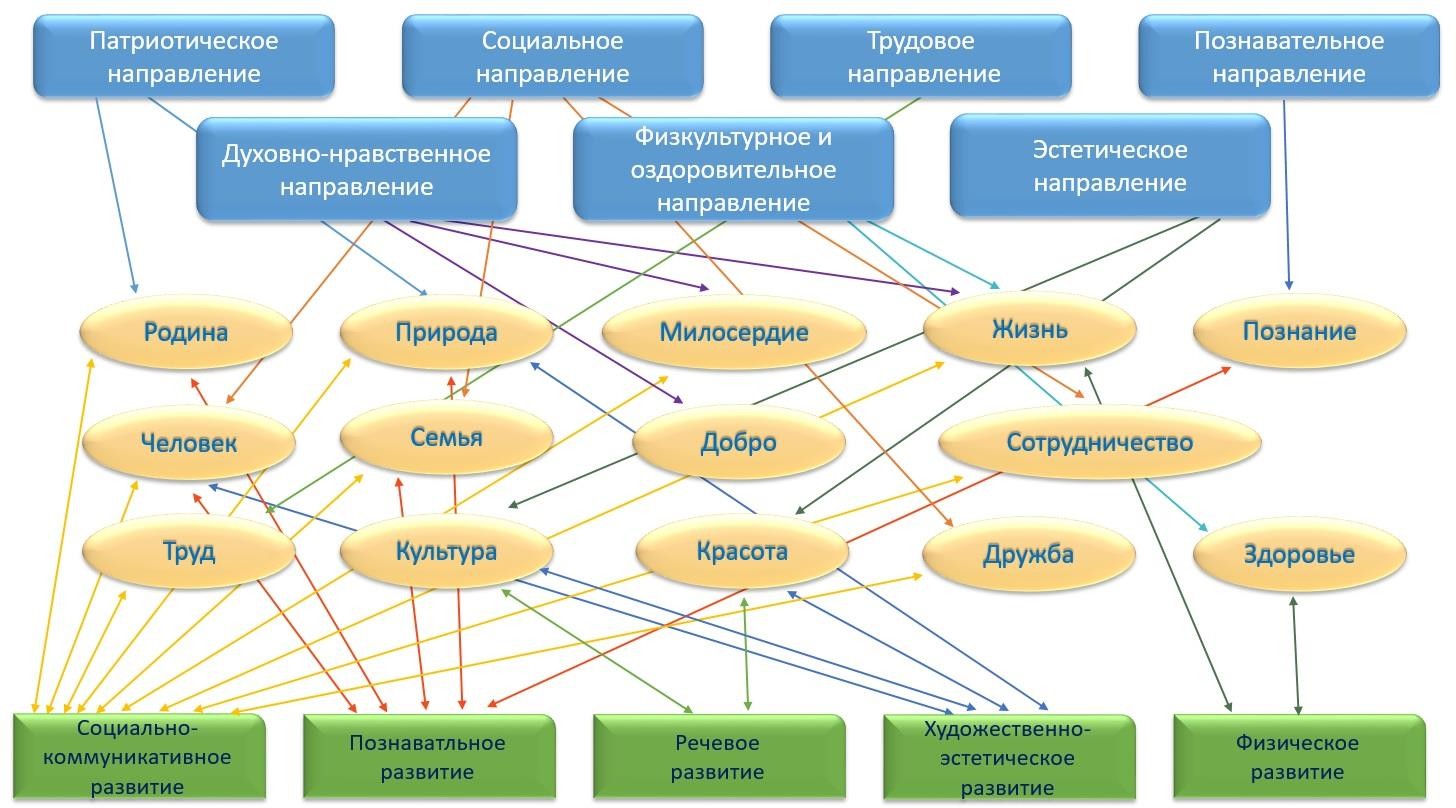
Физическаякультура

Сохранение,укреплениеиохраназдоровьядетей;повышениеумственнойифизическойработоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития,совершенствованиеуменийинавыковвосновныхвидахдвижений,воспитаниекрасоты,грациозности,выразительностидвижений,формированиеправильнойосанки.Формированиепотребностивежедневнойдвигательнойдеятельности.Развитиеинициативы,самостоятельностиитворчествавдвигательнойактивности,способностиксамоконтролю,самооценкепривыполнениидвижений.Развитиеинтересакучастиювподвижныхиспортивныхиграхифизическихупражнениях,активностивсамостоятельнойдвигательнойдеятельности;интересаилюбвикспорту.Формироватьправильнуюосанку.Развиватьисовершенствоватьдвигательныеуменияинавыкидетей,умениетворческииспользоватьихвсамостоятельнойдвигательнойдеятельности.Закреплятьиразвиватьумениеходитьибегатьссогласованнымидвижениямирукиног.Учитьбегатьлегко,ритмично,энергичноотталкиваясьноском.Учитьползать,пролезать,подлезать,перелезатьчерезпредметы.Учитьперелезатьсодногопролетагимнастическойстенкинадругой(вправо, влево). Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногахнаместеиспродвижениемвперед,ориентироватьсявпространстве.Впрыжкахвдлину ивысотусместаучитьсочетатьотталкиваниесовзмахомрук,приприземлениисохранятьравновесие.Учитьпрыжкамчерезкороткуюскакалку.Закреплятьумениеприниматьправильноеисходноеположениеприметании,отбиватьмячоземлюправойилевойрукой,бросатьиловитьегокистямирук(неприжимаякгруди).Учитькататьсянадвухколесномвелосипедепопрямой,покругу.Учитьдетейходитьналыжахскользящимшагом,выполнятьповороты,подниматьсянагору.Учитьпостроениям,соблюдениюдистанциивовремяпередвижения.Развиватьпсихофизическиекачества:быстроту,выносливость,гибкость,ловкостьидр.Учитьвыполнятьведущуюрольвподвижнойигре,осознанноотноситьсяквыполнениюправилигры.Вовсехформахорганизациидвигательнойдеятельностиразвиватьудетейорганизованность,самостоятельность,инициативность,умениеподдерживать

дружескиевзаимоотношениясосверстниками.

***Подвижные игры***. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками,обручамиит.д.Развиватьбыстроту,силу,ловкость,пространственнуюориентировку.Воспитыватьсамостоятельностьиинициативностьворганизациизнакомыхигр.Приучатьквыполнениюдействийпо сигналу.

* 1. Интеграциявоспитательныхзадачвобразовательныеобласти



СодержаниеПрограммывоспитанияреализуетсявходеосвоениядетьмидошкольноговозраставсехобразовательных областей, обозначенныхвФГОСДО:

Образовательная область **«Социально-коммуникативное развитие»** соотносится спатриотическим,духовно-нравственным,социальнымитрудовымнаправлениямивоспитания;

Образовательная область **«Познавательное развитие»** соотносится с познавательным ипатриотическимнаправлениями воспитания;

Образовательнаяобласть**«Речевоеразвитие»**соотноситсяссоциальнымиэстетическимнаправлениямивоспитания;

Образовательнаяобласть**«Художественно-эстетическоеразвитие»**соотноситсясэстетическимнаправлениемвоспитания;

Образовательнаяобласть**«Физическоеразвитие»**соотноситсясфизическимиоздоровительнымнаправлениямивоспитания.

Решениезадачвоспитанияврамкахобразовательнойобласти«Социально-коммуникативноеразвитие»направленонаприобщениедетейкценностям«Родина»,«Природа»,«Семья»,«Человек»,

«Жизнь»,«Милосердие»,«Добро»,«Дружба»,«Сотрудничество»,«Труд».Этопредполагаетрешениезадачнескольких направлений воспитания:

воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;воспитаниеуважительногоотношениякровесникам,родителям(законнымпредставителям),соседям,другимлюдямвнезависимостиот ихэтническойпринадлежности;

воспитаниеценностногоотношенияккультурномунаследиюсвоегонарода,кнравственнымикультурнымтрадициямРоссии;

содействиестановлениюцелостнойкартинымира,основаннойнапредставленияходобреизле,прекрасноми безобразном, правдивоми ложном;

воспитаниесоциальныхчувствинавыков:способностиксопереживанию,общительности,дружелюбия,сотрудничества,умениясоблюдать правила,активнойличностнойпозиции;

созданиеусловийдлявозникновенияуребёнканравственного,социальнозначимогопоступка,приобретенияребёнкомопытамилосердия и заботы;

поддержкатрудовогоусилия,привычкикдоступномудошкольникунапряжениюфизических,умственныхи нравственных силдля решениятрудовой задачи;

формированиеспособностибережноиуважительноотноситьсякрезультатамсвоеготрудаитрудадругих людей.

Решениезадачвоспитанияврамкахобразовательнойобласти«Познавательноеразвитие»направленонаприобщениедетейкценностям«Человек»,«Семья»,«Познание»,«Родина»и

«Природа»,чтопредполагает:

воспитаниеотношениякзнаниюкакценности,пониманиезначенияобразованиядлячеловека,общества,страны;

приобщениекотечественнымтрадициямипраздникам,кисторииидостижениямроднойстраны,ккультурномунаследиюнародов России;

воспитаниеуваженияклюдям–представителямразныхнародовРоссиинезависимоотихэтническойпринадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);воспитаниебережногоиответственногоотношениякприродеродногокрая,роднойстраны,приобретениепервого опытадействийпо сохранению природы.

Решениезадачвоспитанияврамкахобразовательнойобласти«Речевоеразвитие»направленонаприобщениедетей к ценностям«Культура», «Красота», чтопредполагает:

владениеформамиречевогоэтикета,отражающимипринятыевобществеправилаинормыкультурногоповедения;

воспитаниеотношениякродномуязыкукакценности,умениячувствоватькрасотуязыка,стремленияговорить красиво(направильном,богатом, образномязыке).

Решениезадачвоспитанияврамкахобразовательнойобласти«Художественно-эстетическоеразвитие»направленонаприобщениедетейкценностям«Красота»,«Культура»,«Человек»,

«Природа»,чтопредполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам иявлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разныхвидов,жанров и стилейискусства(в соответствиисвозрастными особенностями);

приобщениектрадициямивеликомукультурномунаследиюроссийскогонарода,шедевраммировойхудожественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;становлениеэстетического,эмоционально-ценностногоотношениякокружающемумирудлягармонизациивнешнего мираивнутреннегомираребенка;

формированиецелостнойкартинымиранаосновеинтеграцииинтеллектуальногоиэмоционально-образногоспособов егоосвоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка сучётомегоиндивидуальности,поддержкаегоготовностиктворческойсамореализацииисотворчествусдругими людьми (детьмии взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направленонаприобщениедетейкценностям «Жизнь»,«Здоровье», что предполагает:

формированиеуребёнкавозрасто-сообразныхпредставленийожизни,здоровьеифизическойкультуре;

становлениеэмоционально-ценностногоотношениякздоровомуобразужизни,интересакфизическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническимнормами правилами;

воспитаниеактивности,самостоятельности,уверенности,нравственныхиволевыхкачеств.

* 1. Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоенияпрограммыпонаправлениям воспитания:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направлениевоспитания** | **Ценности** | **Целевыеориентиры** |
| Патриотическое | Родина,природа | Любящийсвоюмалуюродинуиимеющийпредставлениеосвоей стране – России, испытывающий чувствопривязанностикродномудому,семье,близкимлюдям. |
| Духовно-нравственное | Жизнь,милосердие, добро | Различающий основные проявления добра и зла,принимающий и уважающий традиционные ценности,ценности семьи и общества, правдивый, искренний,способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.Способный не оставаться равнодушным к чужому горю,проявлять заботу. Самостоятельно различающий основныеотрицательные и положительные человеческие качества,иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях моральноговыбора. |
| Социальное | Человек, семья,дружба,сотрудничество | Проявляющийответственностьзасвоидействияиповедение;принимающийиуважающийразличиямеждулюдьми.  Владеющийосновамиречевойкультуры.Дружелюбныйидоброжелательный,умеющийслушатьислышать  собеседника,способныйвзаимодействоватьсовзрослымиисверстникаминаосновеобщих интересов идел. |
| Познавательное | Познание | Любознательный, наблюдательный, испытывающийпотребность в самовыражении, в том числе творческом.Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу впознавательной, игровой, коммуникативной и продуктивныхвидах деятельности и в самообслуживании. Обладающийпервичной картиной мира на основе традиционныхценностей. |
| Физическое иоздоровительное | Здоровье,жизнь | Понимающий ценность жизни, владеющий основнымиспособами укрепления здоровья – занятия физическойкультурой,закаливание,утренняягимнастика,соблюдениеличнойгигиеныибезопасногоповеденияидругое;  стремящийсяксбережениюиукреплениюсобственного  здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес кфизическимупражнениямиподвижнымиграм,стремлениекличной и командной победе, нравственные и волевыекачества. Демонстрирующийпотребностьвдвигательной  деятельности. Имеющий представление о некоторых видахспортаи активного отдыха. |
| Трудовое | Труд | Понимающийценностьтрудавсемьеивобщественаосновеуваженияклюдям труда,результатамихдеятельности.  Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и всамостоятельнойдеятельности. |
| Эстетическое | Культура икрасота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту,природе,поступках,искусстве.Стремящийсякотображениюпрекрасноговпродуктивных видахдеятельности. |

* 1. **Воспитывающаясредагруппы,особенностиРППС**

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающаясредавключаетсовокупностьразличныхусловий,предполагающихвозможностьвстречиивзаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российскогообщества.Пространство,врамкахкоторогопроисходитпроцессвоспитания,называетсявоспитывающейсредой.Основнымихарактеристикамивоспитывающейсредыявляютсяеёсодержательнаянасыщенностьи структурированность.

В группе созданы условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка кокружающемумиру,другимлюдям,себе;условиядляобретенияребёнкомпервичногоопытадеятельностиипоступкавсоответствиистрадиционнымиценностямироссийскогообщества;условиядлястановлениясамостоятельности,инициативностиитворческоговзаимодействиявразныхдетско-взрослыхидетско-детскихобщностях,включаяразновозрастноедетскоесообщество.

* 1. Укладитрадициигруппы

Дляэффективногоразвитияиобучениявдетскомсадуособоезначениепридаётсязадачеобеспеченияэмоциональногоблагополучиядошкольников.Однойизформработывданномнаправленииявляетсясозданиетрадиций,которыепозволяютсделатьпривлекательнойинаполненной жизнь ребёнка.Еженедельные традиции помогают избавиться от накопившегосянапряжения, дают возможность ребёнку почувствовать себя нужным и любимым среди сверстниковивзрослых.

Ритуалыитрадициииграютбольшуюрольвукреплениидружескихотношений,оказываютбольшуюпомощьввоспитаниидетей,помогаютребёнкуосвоитьценностиколлектива,прогнозировать дальнейшиедействия и события.

В группе детей 3-7 лет созданы нормы и традиции, которые включают определённую системузапретов и добрые обычаи. Запреты немногочисленны, но дети должны их чётко усвоить: ни прикакихусловияхнельзябитьдругихлюдей;нельзяпортитьчужуюигруиигрушки;нельзяпричинятьболь живым существам. О запретах сообщается и родителям, чтобы они были едины как в группе,такидома.

Чтобысоздатьситуацииспокойногоивзаимоприятного,бесконфликтногообщения,которыеспособствуют созданию дружелюбной атмосферы в группе, используется технология «Утреннийкруг» (элементарные коммуникативные игры и игровые ситуации нравственной направленности).Значимымстановитсяработаспособием«Явыбираю».Настендевывешиваютсясимволы(картинки), обозначающие то, чем сегодня ребёнок может заняться. На утреннем круге у каждогоестьвозможностьопределитьсяиотметить(фотографиейилиметкой)тодело,которымонхотелбысегоднязаняться.

Традиция похвалы детей за поступки прошедшего дня практикуется ежедневно, обычно передужиномвформеВечернегокруга.Педагогпредлагаетдетямсестьвкружокипоговоритьотом,чемхорошим отличился каждый ребёнок. Самое главное, чтобы все дети услышали о себе что – нибудьприятноеидругиеузнали,какиеонизамечательные.Затемпедагогпредлагаетработуспособием

«Экран достижений», где ребёнок может около совей фотографии приклеить звёздочку (или любойзначок, наклейку) за хороший поступок, добросовестно выполненное задание и т.д. В конце неделиподводитсяподсчётзвёздочекивыбираетсягеройнедели,которыйполучаетмедальилипоощрительныйприз.Такаятрадициястимулируетдетейнахорошееповедение,выполнениеправилинорм, установленныхвобществе.

Традиция сохранения личной собственности касается не только одежды ребёнка, но и другихмелочей,которыеонпринёсиздома.Детямпрививаетсяубеждение,чтоличнаясобственность

неприкосновенна,иэтивещинеимеютправаотбиратьниони,нипедагог.Аеслипредметнеуместенвданную минуту,воспитатель предлагает убрать еговшкафчик ребёнка.

Традиционнымиявляютсятематическиедниинедели,посвящённыеобрядовымироссийскимпраздникам:Масленица,Пасха,Деньпожилогочеловека,Деньматери,Деньотца,Деньулыбкиит.д.Традиционнойвнашейгруппеявляетсяситуациявовторойполовинедня«Книжкавгостинасзовёт»,входекоторойдетизнакомятсясразличнымипроизведениями,обсуждаютпоступкигероев,

рассматриваютиллюстрации.

* + - 1. Организационныйраздел
  1. **Формыорганизациисотрудничествавоспитателейиродителей**

Работасродителями(законнымипредставителями)детейдошкольноговозрастастроитсянапринципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окруженияДОО.Используются такиеметоды и формы работы, как:

родительскиесобрания;

круглыестолы;

мастер-классы;

консультации,буклеты;

интерактивныеформыработы.

* 1. Совместная деятельность воспитателей и детей в образовательныхситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организациисовместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможнорешениеконкретныхзадачвоспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребыванияребёнкавДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях с детьмиможно отнести:

* ситуативнаябеседа,рассказ,советы,вопросы;
* социальноемоделирование,воспитывающая(проблемная)ситуация,составлениерассказовизличного опыта;
* чтениехудожественнойлитературыспоследующимобсуждениемивыводами,сочинениерассказов,историй, сказок, заучиваниеи чтениестиховнаизусть;
* разучиваниеиисполнениепесен,театрализация,драматизация,этюды-инсценировки;
* рассматриваниеиобсуждениекартиникнижныхиллюстраций,просмотрвидеороликов,презентаций,мультфильмов;
* организациявыставок(книг,репродукцийкартин,тематическихилиавторских,детскихподелоки томуподобное);
* экскурсии(вмузей,вобщеобразовательнуюорганизациюитомуподобное),посещениеспектаклей,выставок;
* игровыеметоды(игроваяроль,игроваяситуация,игровоедействиеидругие);
* демонстрациясобственнойнравственнойпозициипедагогом,личныйпримерпедагога,приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала,поощряющийвзгляд.
  1. Планированиеобразовательнойдеятельности.

Образовательнаядеятельностьможетпроводитьсявовсехформах учебных занятий:

* + Индивидуальныезанятия.
  + Групповые.
  + Фронтальные.

Таблица:организациязанятиясразновозрастнойгруппой

|  |  |
| --- | --- |
| **Формаорганизации.** | **Когдаприменяется** |
| Вся группа занята одним видомдеятельности | * Введениевтему. * Объявленияобщихправилиусловий. * Разъяснениепоэтапныхшаговзадания. * Деятельности, связанной с языком и речью(наблюдение,изучение,игра-драматизацияит.д.). |
| Один вид деятельности, ноиндивидуальныезадания  даютсясучётомвозраста. | Используется для творческих и практических групповыхпроектов. Например: Создание аппликации «Букет». Младшиенаклеивают простые детали, предварительно вырезанныевоспитателем, средние сами вырезают и наклеивают детали,старшие изготавливают объёмные детали и добавляют в общуюработу. |
| Занятие проходитодновременноувсех,но  каждаягруппавыполняетсвоизадания. | Учебнаядеятельностьпоодномуразделупрограммы,носразличнымизучаемымматериалом.Такоезанятие  подразделяется на несколько этапов, на каждом из которыходнаподгруппаработаетсвоспитателем,автораявыполняет  самостоятельнуюработу. |
| Работа с одной подгруппой.Остальные дети занимаютсядругим видом деятельностипод присмотром помощникавоспитателя. | Используетсяприизученииособенносложныхтемпоматематикеилиобучении грамоте. |
| Совместнаяработасдвумяподгруппами. | Применяетсядляпроведенияоднотипныхучебныхзанятий.  Чтобы продолжительность занятия соответствовала возрастуребёнка,егопроводятсоступенчатымначаломилиокончаниемурока.Схемаорганизациитакоговидапредставленаниже. |

Воспитатель поэтапно работает с двумя разновозрастными подгруппами. Можноорганизовать образовательную деятельность, поэтапно начиная ее с разнымигруппами.

Схемапроведениязанятийспоэтапныначалом.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ***1 этап*** | ***2 этап*** | ***3 этап*** |
| **Младшая** |  | Активная работа смладшимидетьми | Одновременнаяработасовсеми детьми: |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Старшая** | Изучаетсяноваятема,проводятся  индивидуальныезанятия | Дети работают в парахили выполняютсамостоятельную  работу | беседа,обсуждение,подведениеитогов. |

Можноиспользоватьдругуюсхему —заканчиватьзанятияпоочередискаждойгруппой.

Схемапроведениязанятийспоэтапнымокончанием

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ***1 этап*** | ***2 этап*** | ***3 этап*** |
| **Младшая** | Одновременноеначало для всех детей:организационныймомент, сюрприз,сказочныйперсонаж. | Активная работа смладшимидетьми  15-20 минут изавершениезанятия |  |
| **Старшая** | Детиработаютвпарахили выполняютсамостоятельную  работу на повторениеизакрепление. | Заключительный этапи подведение итоговдлястаршихгрупп. |

**Примерныйобъёморганизованной–образовательнойдеятельностивразновозрастнойгруппе**

Дети в возрасте от 3 до 4 лет 10 занятий в неделю длительностью по 15 минут;Дети в возрасте от 4 до 5 лет 10 занятий в неделю длительностью по 20 минут;Дети в возрасте от 5 до 6 лет 13 занятий в неделю длительностью по 25 минут;Детиввозрастеот6до7лет14занятийвнеделюдлительностьюпо30минут.

* 1. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию программывоспитаниявразновозрастнойгруппе (3-7лет)

1. Федеральнаяобразовательнаяпрограммадошкольногообразования2023г.(утвержденаприказомМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот25ноября2022г.№1028)
2. Федеральнаяпрограммавоспитания
3. АбрамоваЛ.В.,СлепцоваИ.Ф.Социально-коммуникативноеразвитиедошкольников.Мозаика-синтез,2021 г.
4. ДыбинаО.Б.Игровыетехнологииознакомлениядошкольниковспредметныммиром.ПедагогическоеобществоРоссии, 2008 г.
5. КосареваВ.Н. Народнаякультура итрадиции:занятиясдетьми 3-7лет.Учитель,2023 г.
6. КомароваТ.С.Детскоехудожественноетворчество.
7. КупринаЛ.С.,БударинаО.Н.,МаркееваО.А.:Знакомстводетейсрусскимнароднымтворчеством,Детство-Пресс, 2015.
8. КуцаковаЛ.В.Нравственно-трудовоевоспитаниевдетскомсаду.Мозаика-синтез,2020г.
9. ЛеоноваН.Н.,НеточаеваН.В.Нравственно-патриотическоевоспитаниестаршихдошкольников:целевойтворческий практико-ориентированныйпроект. Учитель,2023 г.
10. ПетуховаА.А.Тематическийденьвдетскомсаду.Учитель,2020г.
11. СертаковаН.М.,КулдашоваН.В.Патриотическоевоспитаниедетей4-7летнаосновепроектно-исследовательскойдеятельности. Учитель, 2023 г.
12. ТарасоваМ.А.Коррекциясоциальногоиречевогоразвитиядетей3-7лет.ТЦСфера,2021г.
13. Халикова Э. А., Колебошина Н. В. Формирование опыта духовно-нравственного поведения детей4-7лет:программа,планирование,занятияиутренникиправославногокалендаря.Учитель,2023
14. Хрестоматиядлячтениядетям вдетскомсадуидома.
15. ШорыгинаТ.А. Беседысдетьми,ТЦСфера
16. ГербоваВ.В.Развитиеречивдетскомсаду:Конспектызанятий. –М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020.
17. ПомораеваИ.А.,ПозинаВ.А.Формированиеэлементарныхматематическихпредставлений:Методическоепособиедлязанятий– М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
18. КомароваТ.С.Изобразительнаядеятельностьвдетскомсаду.Конспектызанятий–М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020
19. ДыбинаО.В.Ознакомлениеспредметнымисоциальнымокружением.Конспектызанятий.–М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020.
20. СоломенниковаО.А.Ознакомлениесприродойвдетскомсаду–М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2019.
21. КуцаковаЛ.В.Конструированиеизстроительногоматериала.
22. ПензулаеваЛ.И.Физическаякультуравдетскомсаду.Оздоровительнаягимнастика.:Конспектызанятийдля работы сдетьми.
23. АбрамоваЛ.В.,СлепцоваИ.Ф.Социально-коммуникативноеразвитиедошкольников–М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020.
24. ПетроваВ.И.,СтульникТ.Д.Этическиебеседысдошкольниками:Основынравственноговоспитания–М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
25. ПавловаЛ.Ю.Сборникдидактическихигрпоознакомлениюсокружающиммиром:длязанятийсдетьми 4-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
26. СтепаненковаЭ.Я.Сборникподвижныхигр.Длязанятийсдетьми2-7лет.–М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020.
27. БорисоваМ.М.Малоподвижныеигрыиигровыеупражнения:Методическоепособиедлязанятийсдетьми 3-7 лет.– 3-еизд., испр.и доп.– М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
28. Образовательнаядеятельностьнапрогулках.Картотекапрогулокнакаждыйденьпопрограмме

«Отрождениядошколы»подредакциейН.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой,М.А.Васильевой.

1. Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С.Комаровой,М.А.Васильевой.
2. КолдинаД.Н.Лепкавдетскомсаду.